**Контрольная работа по русскому языку по итога года**

1 класс

1. На узнавание твердости-мягкости согласных звуков и способов их обозначения

*Порядок работы.* Слова записываются на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант Волк, лось, крот, жук, дупло, белка. | 2 вариантСорока, гусь, коса, луг, молоко, пенёк. |

*Инструкция.*

1. Выпиши слова, в которых обозначены только твёрдые согласные звуки.
2. Запиши слова, в которых обозначены мягкие согласные звуки. Подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.
3. На выявление умения делить слова на слоги

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант Ухо, осина, лампа, крыша, утка, окно, аист.  | 2 вариантИва, арбуз, орёл, утро, удар, лимон, огурцы. |

*Инструкция*.

1. Спиши слова, разделяя их чёрточкой на слоги.
2. Для 1 варианта: подчеркни слова, которые нельзя перенести на другую строчку.

Для 2 варианта: подчеркни слова, которые можно переносить.

1. На правописание сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.***

Диктант

Лужи, уши, чашка, учу, внучка, ищу, щавель, дачник, шипы, мощный.

*Порядок работы*.

Слова диктуются с указанием запятых.

*Грамматические задания*.

1. Обведи кружочком буквы, которые обозначают твёрдые шипящие звуки.
2. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие шипящие звуки.
3. На правописание большой буквы в именах собственных; обозначение мягкости согласных и сочетание шипящих с гласными.

Диктант

Тётя, Толя, Волга, мяч, ежи, Алёна, Жулька, окунь, сети, чищу, Лена, путь, Коля.

*Порядок работы*.

Учитель читает все слова, после этого диктует пословно, указывая запятые.

Сначала дети проверяют написанное самостоятельно, затем сверяют с записью слов на доске, сделанной заранее и закрытой во время диктанта. Исправления при вторичной проверке (сверка с записью на доске) делаются ручкой другого цвета. Правильные исправления, сделанные в ходе самостоятельной проверки, за ошибку не считаются.

*Грамматическое задание.* Подчеркни в именах собственных буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.