

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

РАО

Г. Г. Мисаренко

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

3  
класс

Выработка  
правильного  
алгоритма  
действий

Формирование  
навыков  
самооценки

Умение находить  
и анализировать  
нужную  
информацию

Умение  
работать  
по плану

Закрепление  
уже  
приобретенных  
навыков

Соответствует ФГОС

Г. Г. Мисаренко

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

**3**  
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования



ЭКСМО

Москва  
2013

УДК 373.167.1:811.161.1\*03  
ББК 81.2Рус-922  
М 65

Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

|                        |                       |                       |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>О.С. Анисимов</i>   | <i>Е.А. Климов</i>    | <i>Н.Н. Малофеев</i>  |
| <i>А.Г. Асмолов</i>    | <i>А.А. Кузнецов</i>  | <i>Н.Д. Никандров</i> |
| <i>В.А. Болотов</i>    | <i>А.А. Деркач</i>    | <i>В.М. Розин</i>     |
| <i>С.В. Дармодехин</i> | <i>И.В. Дубровина</i> | <i>М.В. Рыжаков</i>   |
| <i>А.И. Донцов</i>     | <i>Ю.П. Зинченко</i>  | <i>Э.В. Сайко</i>     |

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения  
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО  
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

### **Мисаренко Г. Г.**

М 65 Русский язык. 3 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. —  
М. : Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендо-  
вано РАО).

ISBN 978-5-699-59266-1

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного об-  
разовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использова-  
но с любым из действующих учебников для 3-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, со-  
поставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логи-  
ческие выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что  
они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, третьеклас-  
ник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже из-  
учить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы  
в знаниях.

УДК 373.167.1:811.161.1\*03  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-699-59266-1

© Мисаренко Г.Г., 2013  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

# Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику русского языка для 3го класса, включённому в Федеральный перечень. Систематическая работа с книгой поможет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Выполняя задания, учащиеся не только повторяют правила о правописании безударной гласной в корне, предлогах и приставках, безударных падежных окончаниях и т. д., но и научатся выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание, определять главные члены предложения, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.

В начале каждого раздела указано, какие знания и умения учащиеся смогут закрепить, а в конце предлагаемых тем подводятся итоги работы. Всё это повышает осознанность обучения и позволяет формировать навыки самооценки.

В некоторых заданиях даются планы действий, где рассматривается пошаговая последовательность выполнения, в других — их предлагается дописать самостоятельно. Имея перед собой образец планирования, учащиеся почувствуют себя более уверенно, научатся работать по плану.

Мы надеемся, что работа с данным пособием будет способствовать развитию орфографической зоркости учеников и повышению их успеваемости.





# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

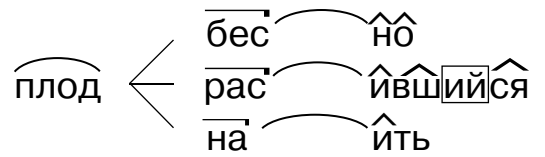
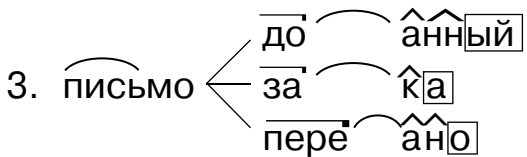
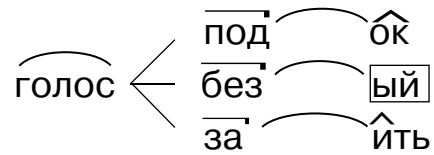
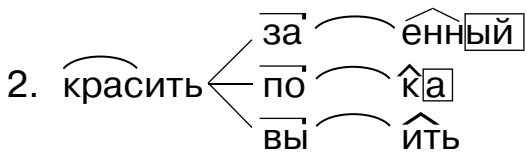
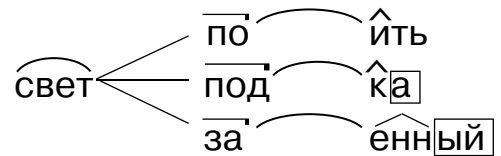
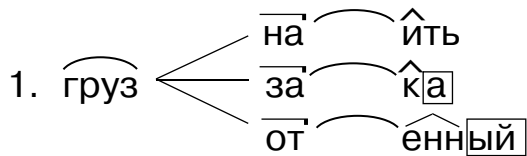
## СОСТАВ СЛОВА

Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

- ✓ понимать, как слова образуются друг от друга с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ определять в слове приставку, корень, суффикс и окончание.



**1** Рассмотрите схемы и образуйте новые слова. Напишите их.



4. селить  $\left\{ \begin{array}{l} \overline{\text{на}} \text{ ени} \boxed{\text{е}} \\ \overline{\text{вы}} \text{ ок} \\ \overline{\text{пере}} \text{ ить} \boxed{\text{ся}} \end{array} \right.$

городить  $\left\{ \begin{array}{l} \text{за} \text{ ка} \boxed{\text{а}} \\ \text{о} \text{ енн} \boxed{\text{ый}} \\ \text{от} \text{ ено} \boxed{\text{о}} \end{array} \right.$

5. беседа  $\left\{ \begin{array}{l} \overline{\text{про}} \text{ овал} \boxed{\text{и}} \\ \overline{\text{по}} \text{ овать} \\ \overline{\text{со}} \text{ ниц} \boxed{\text{а}} \end{array} \right.$

счастье  $\left\{ \begin{array}{l} \text{по} \text{ ливу} \\ \text{о} \text{ ливить} \\ \text{пре} \text{ лив} \boxed{\text{ый}} \end{array} \right.$

6. долг  $\left\{ \begin{array}{l} \text{о} \text{ ник} \\ \text{о} \text{ ить} \\ \text{за} \text{ енн} \boxed{\text{ость}} \end{array} \right.$

мена  $\left\{ \begin{array}{l} \text{за} \text{ ить} \\ \text{пере} \text{ а} \boxed{\text{а}} \\ \text{об} \text{ ник} \boxed{\text{а}} \end{array} \right.$



**2**

Спиши слова по образцу, отделяя части слова.

1. свистѣть  
высвистеть  
высвистывать

сорить  
засорить  
засорение

держать  
удержать  
удерживать

*свист - ѣ - ть*  
*вы - свист - ѣ - ть*  
*вы - свист - ыва - ть*

2. гладить  
загладить  
поглаживать

пихать  
пихнуть  
запихивать

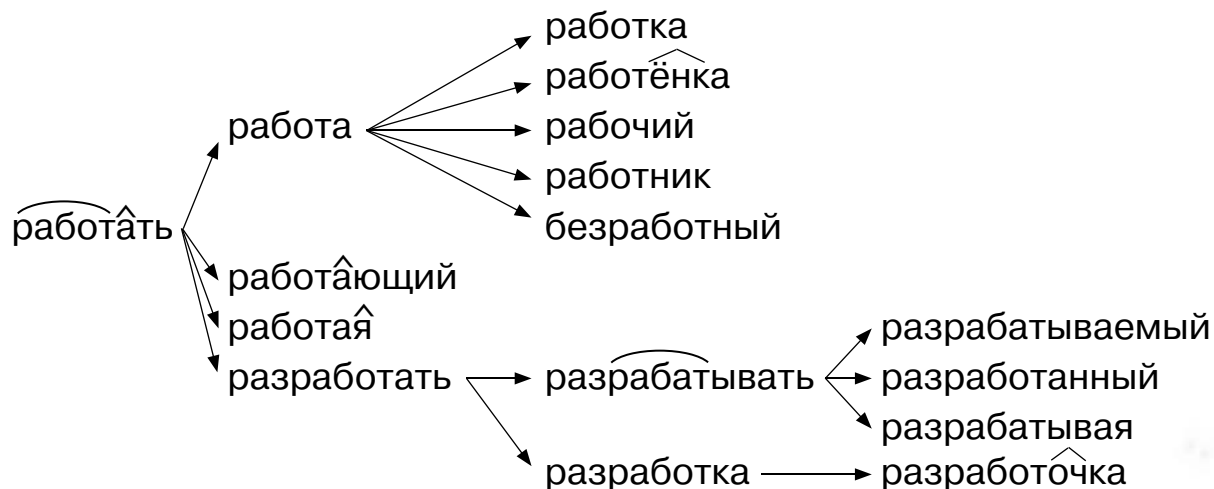
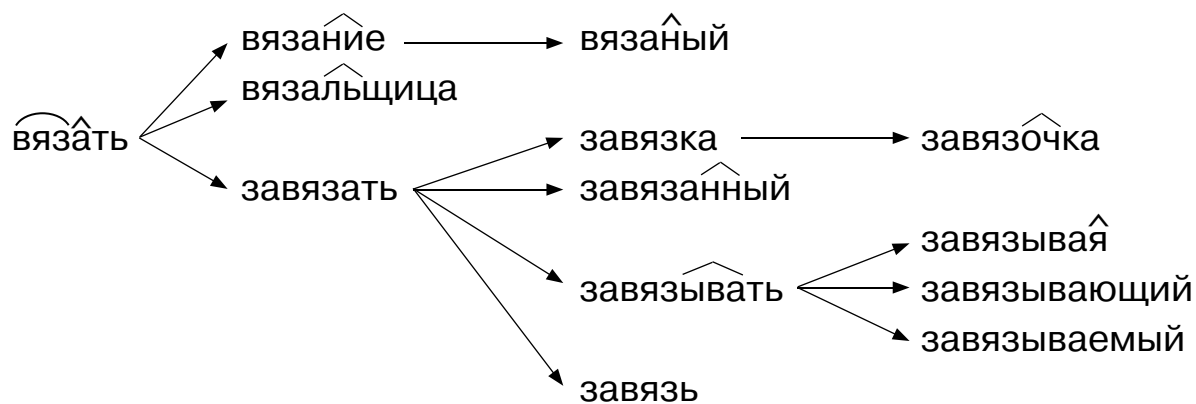
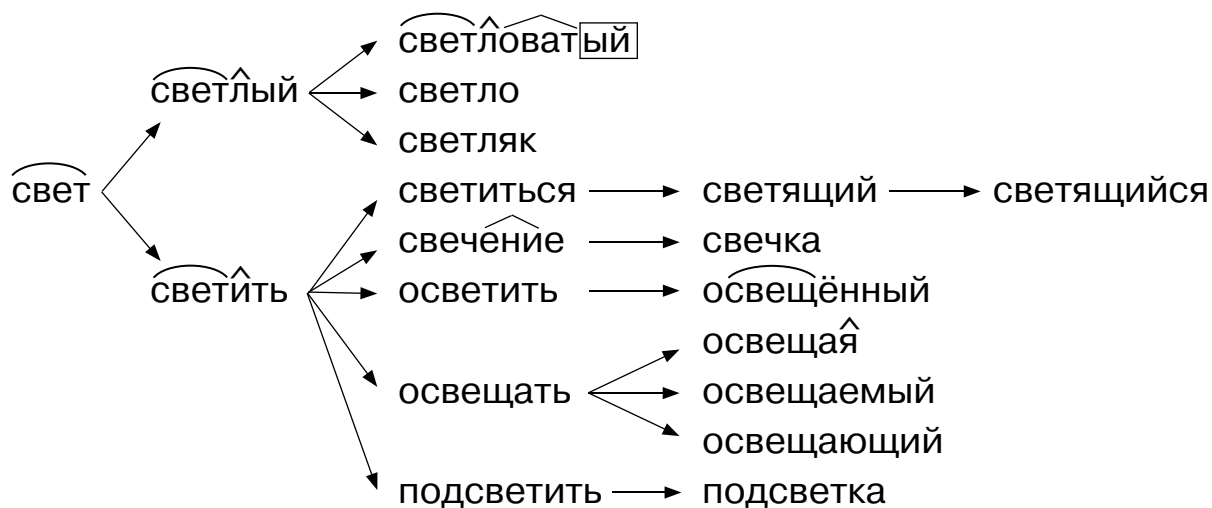
пилить  
отпиливать  
выпиливание



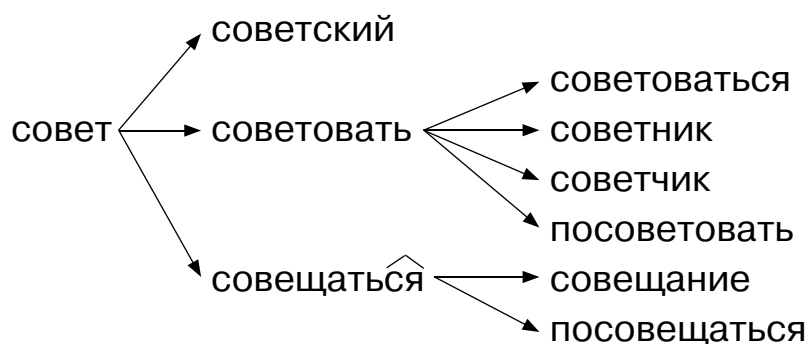
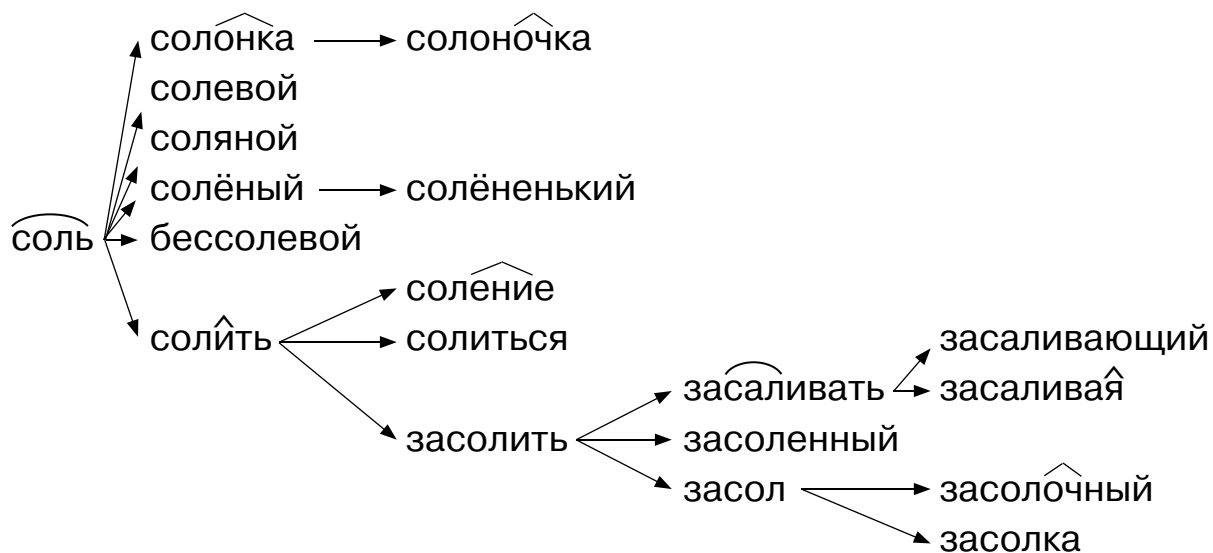
|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3. | кач <sup>а</sup> ть<br>подкач <sup>а</sup> ть<br>подкачив <sup>а</sup> ть<br>подкачив <sup>а</sup> ться | число<br>зачисл <sup>и</sup> ть<br>зачисл <sup>я</sup> ть<br>зачислен <sup>и</sup> е                   | труд<br>трудн <sup>ы</sup> й<br>затрудн <sup>и</sup> ть<br>затрудн <sup>е</sup> ние                    |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
| 4. | свиреп <sup>ы</sup> й<br>свиреп <sup>о</sup><br>рассвиреп <sup>е</sup> ть<br>освирепев <sup>ш</sup> ий  | облако<br>облачн <sup>о</sup> сть<br>безоблачн <sup>о</sup><br>заоблачн <sup>ы</sup> й                 | гор <sup>е</sup> ть<br>погор <sup>е</sup> ть<br>погорел <sup>ы</sup> й<br>погорел <sup>е</sup> ц       |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
| 5. | кипеть<br>кипение<br>кипящ <sup>и</sup> й<br>закип <sup>а</sup> ющий                                    | вет <sup>е</sup> р<br>ветров <sup>о</sup> й<br>заветрен <sup>н</sup> ый<br>безветр <sup>и</sup> е      | став <sup>и</sup> ть<br>пристав <sup>к</sup> а<br>подставн <sup>о</sup> й<br>обставлен <sup>н</sup> ый |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
| 6. | мелк <sup>и</sup> й<br>мелк <sup>о</sup><br>измельч <sup>и</sup> ть<br>мелковат <sup>ы</sup> й          | дрем <sup>а</sup> ть<br>дремотн <sup>ы</sup> й<br>задремав <sup>ш</sup> ий<br>подремыв <sup>а</sup> ть | сверл <sup>и</sup> ть<br>сверло<br>высверлен <sup>н</sup> ый<br>просверл <sup>и</sup> ть               |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |
|    |   |  |  |



Прочитай и внимательно рассмотри слова. Сначала найди и обозначь корень, а потом все остальные части слов.







**4**

Выпиши данные слова в два столбика. Разбери каждое слово по составу. Перед выполнением задания допиши план действий.

### План действий

- 1) прочитаю \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_: на какие две группы их надо делить?
- 3) \_\_\_\_\_ первую группу слов в столбик;
- 4) в этих словах выделю \_\_\_\_\_  
 потом выделю \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
 потом выделю \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
- 5) так же буду работать со второй группой слов.

1) Пахать, доля, пашня, пропаханный, дольчатый, вспашка, дольщик, пахарь, долька, пахота, вспахивать, обездоленный, долевым, долюшка.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2) Штукатур, штукатурка, мириться, штукатурщица, примирять, по-мирному, оштукатурить, подштукатуренный, перемирие, штукатурный, заштукатуривающий, мирской, мирящий.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

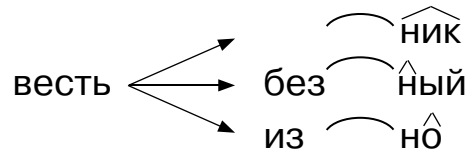
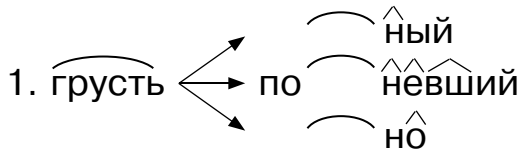
3) Аккуратный, валить, аккуратность, аккуратист, навалившийся, вразвалочку, аккуратно, завал, свалка, неаккуратная, аккуратненький, поваленный, валежник, неаккуратно.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





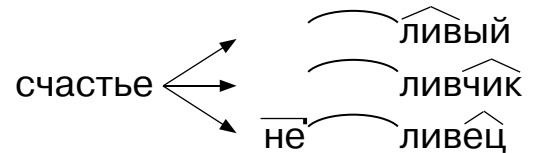
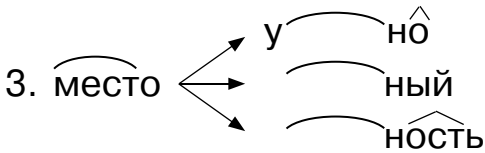
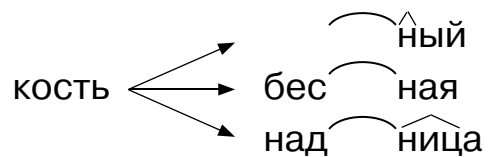
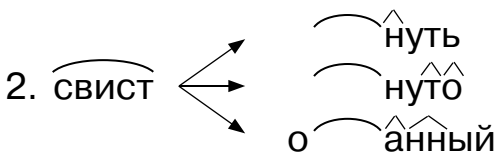
5 Рассмотрели схемы и образуй новые слова. Напиши их по образцу. Обозначь все части слова.



*груст-й-ый*

*по-груст-й-е-вий-ий*

*груст-й-о*



6 Образуй новые слова по схеме и напиши их.

гигант

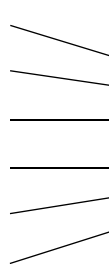
город

людоед

склад

брат

делегат

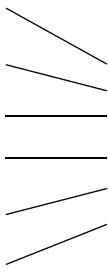


ский

ской

*плантский*

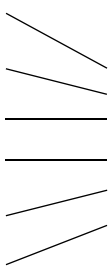
депутат  
флот  
пилот  
пират  
сосед  
завод



СКИЙ

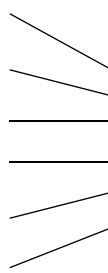
СКОЙ

интернат  
швед  
абонент  
десант  
лилипут  
Канада



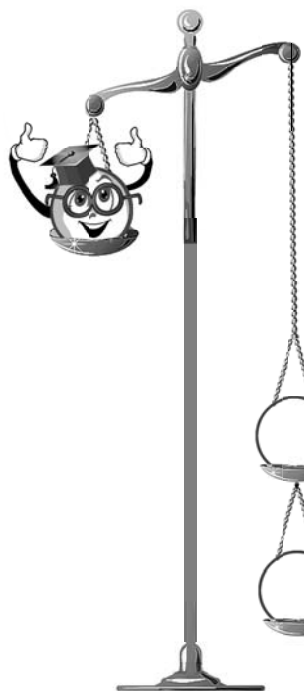
СКИЙ

покров  
дети  
кандидат  
лаборант  
музыкант  
рыболов



СКИЙ

Blank lines for writing answers.



### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я понимаю:**



как образуются слова;

**Я умею:**



разбирать слова по составу.





# ОРФОГРАФИЯ

## УДАРЕНИЕ. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

Выполняя упражнения этого раздела, учишь:

- ✓ делить однокоренные слова на проверочные и проверяемые;
- ✓ обращать внимание на безударные гласные [а], [и] как опасное место в слове;
- ✓ правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в корне слова.



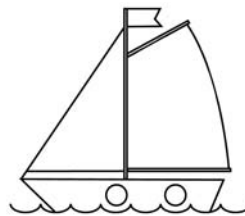
1 Назови предмет. Произнеси слово два раза так, чтобы сначала долго звучал первый гласный, а потом второй. Определи, в каком случае слово звучит правильно.

Обозначь в схеме гласные звуки и поставь ударение.



○ ○ ○ ○ ○

кооомаp  
комааар



○ ○ ○ ○ ○ ○

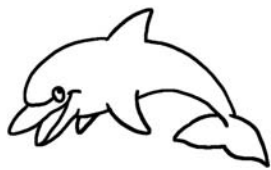
кооораблЬ  
корааабль



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



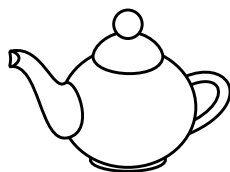
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



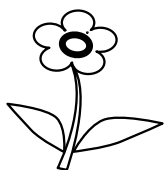
○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



Назови нарисованный предмет. Составь звуковую схему слова. Обозначь безударные гласные [а], [и] там, где они есть. Это опасное место в слове (орфограмма).



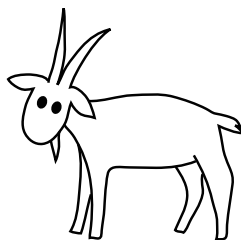
□ □ □ □ □ □ □ □



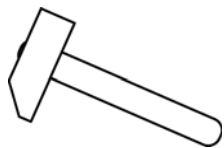
□ □ □ □ □ □ □ □



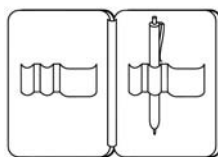
□ □ □ □ □ □ □ □



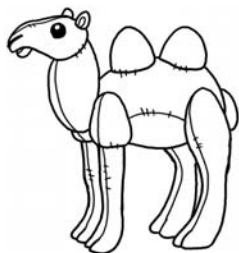
□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □





Прочитай слова и попробуй догадаться, какая буква пропущена в корне родственных слов. Рассмотрите образец и постарайся понять, как нужно списывать однокоренные слова.

**Образец:**      звѣрский                      озвѣрѣть  
                  звѣрь                              звѣробой  
                  звѣрствовать                  звѣровщик

1. Громко кр...чать, кр...кливая ворона, кр...кнул в окно, маленький кр...кун, изредка покр...кивал, закр...чать от радости, резко вскр...кнула.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Зап...сать на зиму, делать прип...сы, зап...сливый хомяк, зап...саться впрок, зап...сной игрок, зап...ска для машины.

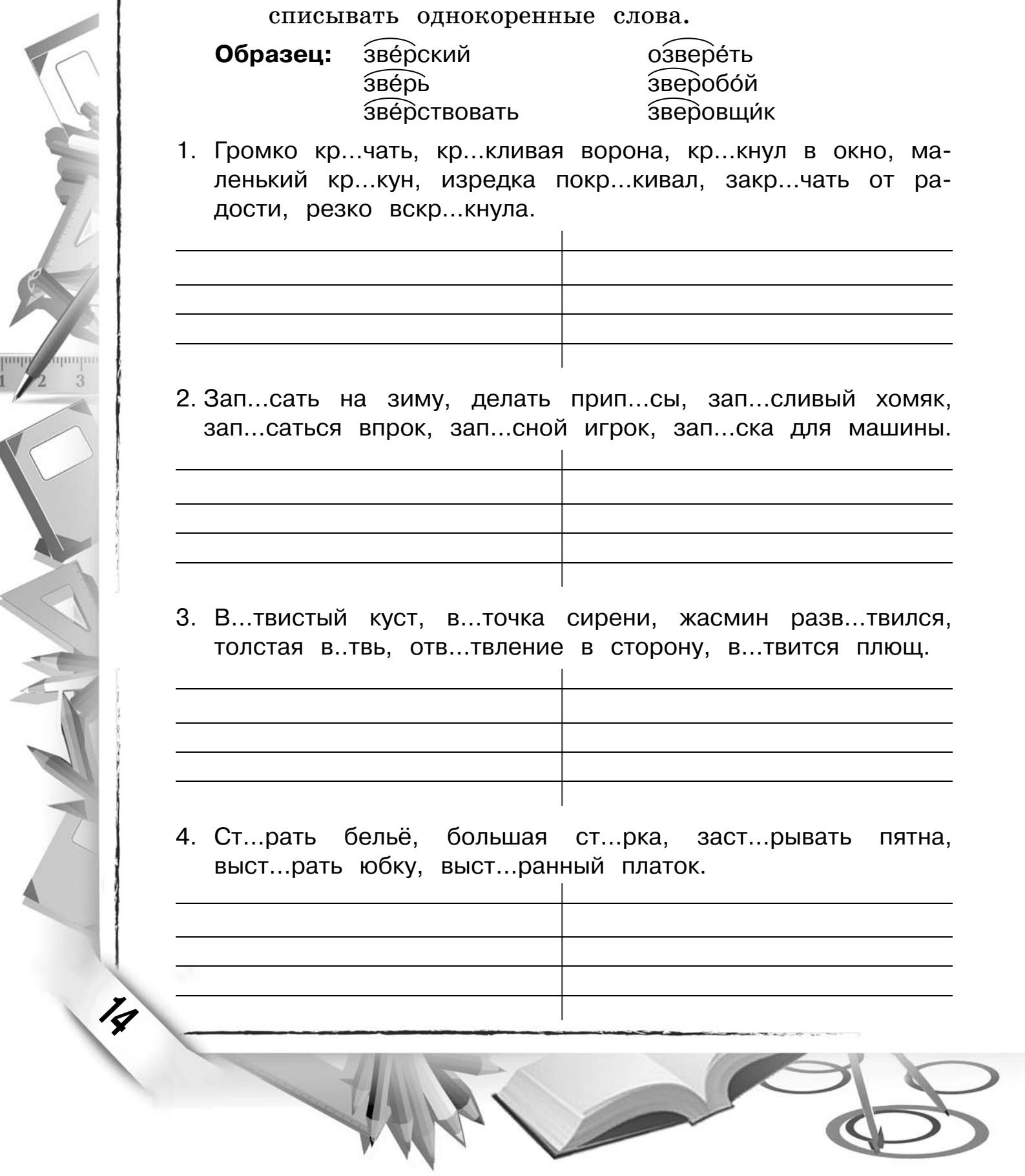
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. В...твистый куст, в...точка сирени, жасмин разв...твился, толстая в..твь, отв...твление в сторону, в...твится плющ.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4. Ст...рать бельё, большая ст...рка, заст...рывать пятна, выст...рать юбку, выст...ранный платок.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



5. Р...бой петух, р...бина, курочка-р...ба, около дома р...бушка, р...бит на ветру, зар...било в глазах, р...бенькая курочка, р...боватый от солнца.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Пр...стой хлеб, пр...сто повернись, пр...стенное колечко, пр...стоватый чудак, упр...стить примеры, прийти в гости запр...сто.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7. Резкий ск...чок, ск...чет на лошади, быстро поск...кал, длинные ск...чки, отличный ск...кун, красная ск...калка, поск...чем вместе, ск...чущий всадник, огневушка-поск...кушка.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

8. Пл...довый сад, душистый пл...д, хорошо пл...дится, крохотный пл...дик, беспл...дная яблоня, быстро распл...дились, пл...довитый куст, оставили на распл...д, большой припл...д.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





9. Разд...вать подарки, с под...чи вратаря, под...вать чай, получить вприд...чу, отд...ть учебник, зад...ли примеры, отд...ющий долги, точная перед...ча, разд...точное окно, разд...ваемые тетради.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

10. Добрые сл...ва, сл...весное рисование, сл...варная работа, рассказал досл...вно, бессл...весный помощник, знакомое сл...во, древние сл...весá, бессмысленное сл...во-словие.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



Подумай, какое из данных слов является проверочным. Напиши по образцу.

#### План действий

- 1) прочитаю словосочетание и данные к нему слова;
- 2) подумаю: все ли слова однокоренные;
- 3) найду однокоренное проверочное слово;
- 4) рассмотрю образец, чтобы понять, как надо будет писать;
- 5) напишу по образцу.

**Образец:** Свѣтят — мерцают свѣтлячки.

1. Побл...днел от страха — бледноватый, блѣстки, бледность.

Б...ится темноты — больно, бойся, боязнь.

Бр...дить по траве — бродяга, бородака, бродит.  
Пр...стая задача — простой, просто, пробовать.  
Большой х...трец — хитрить, похитить, хитрый.

2. Автобус ост...новился — подставить, встать, остановка.  
Забр...сал снежками — забрать, подбросил, бросать, забрался.  
Ут...щил в норку — тощий, потащил, тащит, затаскивать.  
Нап...лить дров — пилим, петь, напели, перепилить.  
Приц...пить крючок — цыпа, ценный, зацепка, цепляет.

3. Зач...стил в гости — часто, чистый, зачёсывать, частёнько.  
Щ...пать за бока — щепка, щиплет, пощипать, щепочка.  
Пощ...дить врага — площадка, пощада, щепка, поищи.  
Расск...зать маме — рассказал, скок, козы, рассказ.  
Нар...дить куклу — порядок, редкий, наряд, народ.

4. Заб...левшая девочка — заболела, болт, баловаться, больно.  
Ч...рнеет пятно — чернота, починка, чёрточка, чёрненький.  
Огромная н...жища — подножка, ножик, ножной, нажать.



К...лючая ветка — наколка, кактус, кольнуть, колокол.  
Ст...туэтка на столе — статуя, столбик, поставить, стакан.

---

---

---

---

---



Впиши в скобки проверочное слово. Вставь пропущенные буквы. Перед тем как выполнять задание, допиши план действий.

### План действий

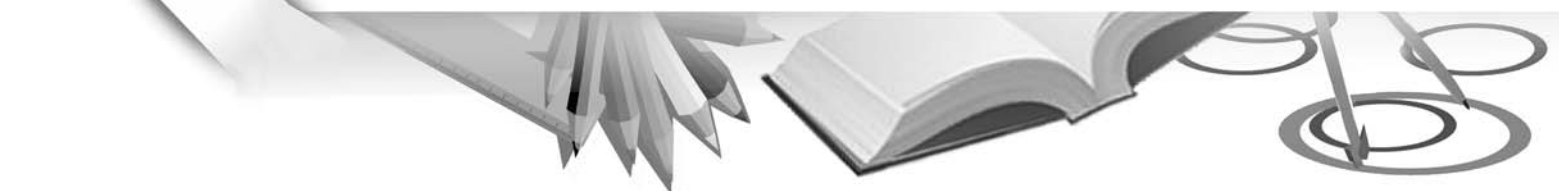
- 1) *прочитаю*
- 2) *подберу*
- 3) *выделю*
- 4) *если будет трудно,*

1. Летнее солнце (\_\_\_\_\_) подн...малось над полями. Дети (\_\_\_\_\_) поб...жали в рощу за грибами. На лугу (\_\_\_\_\_) п...стреют душистые цветы.

**Слова для справок:** поднимаюсь, бегуны, подниму, бежать, пёстрый, поднимется, пеструшка, пробежка, пестреть.

2. Синичка (\_\_\_\_\_) зал...тела в избу. Ваня должен был (\_\_\_\_\_) попр...сить книгу у товарища. За окном раздавалось (\_\_\_\_\_) щ...бетанье птиц.

**Слова для справок:** просьба, летать, проситель, просит, щебечут, лётный, щебет, полетела, защебетал.



3. Страницы старой книги ( ) пож...лтели от времени. С берега в море ( ) св...лился большой камень. Мокрые ( ) л...са и ( ) п...ля засверкали после дождя.

**Слова для справок:** желток, поле, изжелта, валун, развал, жёлтенький, лесной, валялся, лес, полевой, полёвка, лесник.

4. Мальчики ( ) перек...пали все грядки. Котёнку было уже ( ) т...сновато спать в коробке. У Светы кукла — просто ( ) загл...денье.

**Слова для справок:** взгляд, закопанный, копался, тесный, копать, теснота, глядит, потеснил, поглядим.

5. Из-за горизонта ( ) надв...галась чёрная туча. ( ) Бл...снула яркая молния. Лена успокоила ( ) м...лыша.

**Слова для справок:** движение, маленький, раздвигать, блестит, двигать, блёстки, малютка, блестящий.

6. Машенька ( ) пот...ряла ключи. Бабушка ( ) св...зала красивый свитер. Хозяин ( ) заг...нял гусей в сарай.

**Слова для справок:** завяжем, растеряша, выгоняет, вязка, вязать, гонит, теряет, прогонять, потеря.

7. Васятка ( ) пом...гал отцу ухаживать за лошадьми. В ( ) ч...тальном зале было тихо. Вдалеке ( ) м...гал слабый огонёк.

**Слова для справок:** помогать, мигнул, помогаю, читать, прочитанный, подмигивал, читатель, помощник, замигал.



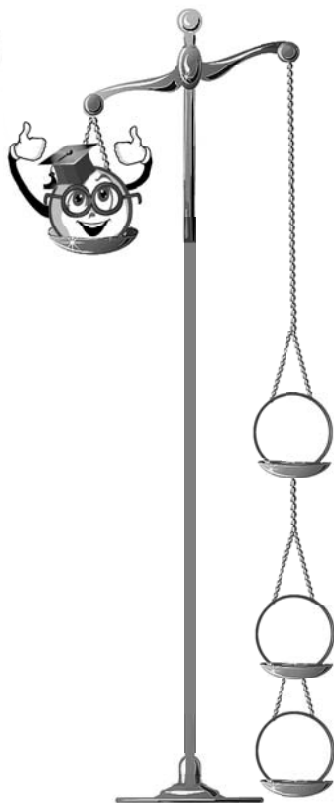
8. Вдали на горе чернел (\_\_\_\_\_) с...сновый бор.  
(\_\_\_\_\_) Зап...х сирени наполняет воздух. Нет уж  
больше (\_\_\_\_\_) тр...скучих морозов.

**Слова для справок:** сосны, пахнет, потресканный, запах, трещит, пахучий, сосёнка, затрещали.

9. Дед (\_\_\_\_\_) усм...хнулся и достал с полки книгу.  
Под ветром (\_\_\_\_\_) в...ршины деревьев гнулись и  
качались. Ведро медленно (\_\_\_\_\_) нап...лнялось  
водой.

**Слова для справок:** сполна, верх, смешинка, наверху, полный, посмеяться, верховой, смех.

### Оцени свои умения



(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я понимаю:**

что безударные гласные [а], [и] — это опасное место в слове;

**Я умею:**

делить однокоренные слова на проверочные и проверяемые;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в корне слова.

# ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ

Выполняя упражнения этого раздела, учишься

- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ писать предлоги отдельно, а приставки слитно.



1 В правую часть выпиши однокоренные глаголы. Выдели приставки. В левую часть выпиши все предлоги.

Перед тем как выполнять задание, допиши план действий.

## План действий:

- 1) найду все \_\_\_\_\_ и выпишу \_\_\_\_\_  
их в \_\_\_\_\_
- 2) найду в них \_\_\_\_\_ и обозначу \_\_\_\_\_
- 3) найду \_\_\_\_\_
- 4) выпишу их в \_\_\_\_\_

1. — А дождь всё льёт! — думала Настюша, сидя у окна. —  
Всё кругом мокнет!

И вдруг ей стало страшно. А если от воды размокнет  
вся земля? По улицам потечёт грязь. В грязи утонут и  
дома, и цветы, и деревья, потом потонут люди. Вот ужас!

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Печкин потянулся за конфетой. Но тут подлетел скворчонок и выхватил конфету из рук почтальона. Печкин одной

рукой схватился за голову и погнался за галчонком, пытаясь другой рукой дотянуться до него.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Из-под коряги вытекал ручеёк. Он бежал сначала по лесной чаще, потом выбежал на луг и радостно зажурчал. Там шалун протёк от холмов до большой сосны и встретился с другими такими же ручейками. Все вместе они потекли дальше уже маленькой речкой.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |



2

Попробуй догадаться по смыслу, какие приставки надо добавить к глаголам. Если будет трудно, посмотри в таблицу приставок.

Выпиши словосочетания по образцу. Выдели приставки.

| ПРИСТАВКИ |       |            |      |
|-----------|-------|------------|------|
| по-       | под-  | на-        | над- |
| о-        | от-   | вы-        | в-   |
| при-      | пере- | с- (со-)   | до-  |
| за-       | у-    | вз- (взо-) |      |

### План действий

- 1) прочитаю предложение, пойму, какую приставку надо вставить, найду сказуемое;
- 2) найду слово, которое по смыслу связано со сказуемым;

- 3) поставлю от сказуемого вопрос к слову;
- 4) рассмотрю образец, чтобы понять, как надо будет писать;
- 5) выпишу словосочетание по образцу.

**Образец:** побежал (как?) весело, испачкал (что?) стену.

1. От ветра брюки и рубашка \_\_\_\_\_ наполнились воздухом. Игорь быстро \_\_\_\_\_ пихнул коробку в шкаф и \_\_\_\_\_ крыл дверцу. Сзади \_\_\_\_\_ слышался крик. Жук \_\_\_\_\_ нимался над землёй всё выше и выше. Вдруг шляпа \_\_\_\_\_ скочила кверху. Мальчики \_\_\_\_\_ брались на дерево.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Завтра \_\_\_\_\_ ходите к нам в гости. Из кармана \_\_\_\_\_ пала расчёска. Дым клубами \_\_\_\_\_ рывался из трубы. Волька \_\_\_\_\_ смотрел по сторонам и \_\_\_\_\_ видел лошадь. Зверёк \_\_\_\_\_ вертел головой. Стрелка \_\_\_\_\_ казывала направо. Он быстро \_\_\_\_\_ гнулся, чтобы \_\_\_\_\_ нять с пола шляпу.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Мы \_\_\_\_\_ шли далеко вперёд. Пацан \_\_\_\_\_ ливал воду из ведра в кастрюлю. Алёнка сквозь слёзы \_\_\_\_\_ смотрела на





Вадика и снова \_\_\_\_\_ плакала. Чашка вдруг \_\_\_\_\_ скользнула из рук и \_\_\_\_\_ пала на пол. Друзья \_\_\_\_\_ правились смотреть слона.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Водитель \_\_\_\_\_ сунулся из машины. Дом был \_\_\_\_\_ строен из камня. Петька уже ничему не \_\_\_\_\_ дивлялся. Дверь неожиданно \_\_\_\_\_ хлопнулась. Приятели \_\_\_\_\_ нялись на третий этаж. Директор \_\_\_\_\_ ходил из одного класса в другой. Владик \_\_\_\_\_ ставил лестницу к стене. Тамарочка \_\_\_\_\_ шла к киоску.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Незнам Незнамыч на минуту \_\_\_\_\_ думался и \_\_\_\_\_ чесал кончик носа. Ветер \_\_\_\_\_ носил лодку к другому берегу. Дверь тут же \_\_\_\_\_ хлопнулась и лифт начал \_\_\_\_\_ ниматься вверх. Иван \_\_\_\_\_ крыл тетрадь и сначала \_\_\_\_\_ писал число. Мишка \_\_\_\_\_ правился к доске. Он \_\_\_\_\_ жал страницу утюгом.

---

---

---

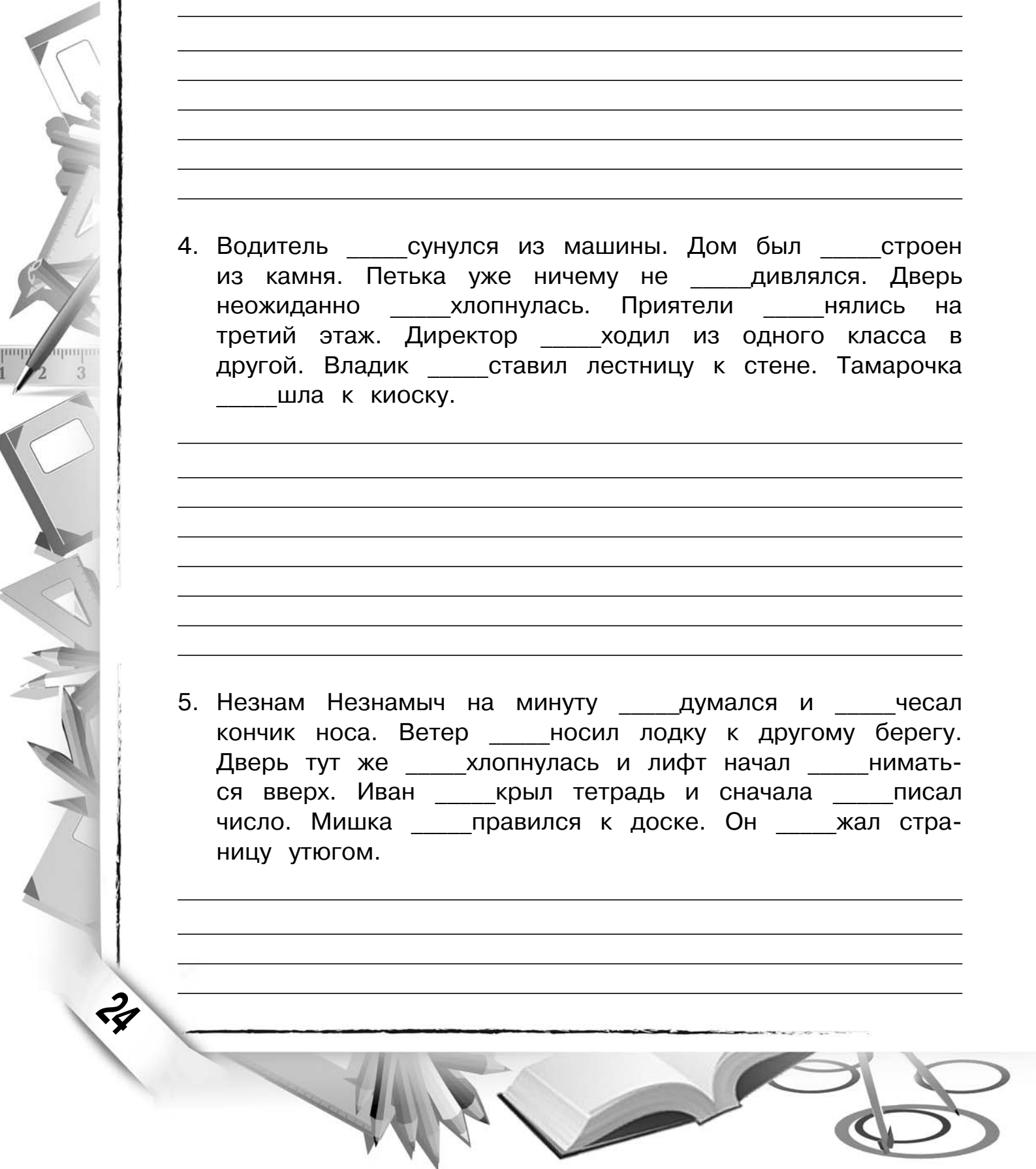
---

---

---

---

---





6. Чёрная дверь быстро \_\_\_\_\_ворилась и путники \_\_\_\_\_шли в коридор. Зрители громко \_\_\_\_\_хлопали в ладоши. Вадик \_\_\_\_\_пустился по столбу вниз. А вечером Свисток \_\_\_\_\_думал новую шалость. Ручейки \_\_\_\_\_бежали во все стороны. Маруся принялась \_\_\_\_\_кручивать крышку. Мишка \_\_\_\_\_вернул рукав до локтя и \_\_\_\_\_пустил руку в банку.

### Проверь себя!

1. Наполнились, впихнул, закрыл, послышался, подскочила, взобрались (забрались), поднимался.
2. Приходите, выпала, вырывался, посмотрел, увидел, завертел (повертел), показывала, нагнулся, поднять.
3. Ушли (пошли, зашли), переливал (наливал), посмотрела, заплакала, выскользнула, упала, отправились (направились).
4. Высунулся, выстроен (построен), удивлялся, захлопнулась, поднялись, переходил, приставил, подошла.
5. Задумался, почесал, относил, захлопнулась, подниматься, открыл, написал, направился (отправился), прижал.
6. Отворилась, вышли (вошли), захлопали, спустился, задумал (придумал, выдумал), побежали (убежали), откручивать (закручивать), подвернул (завернул), опустил (запустил).



Выпиши словосочетания без скобок по образцу. Перед тем как выполнять задание, прочитай план действий и расскажи себе, как ты будешь работать.

### План действий

1) прочитаю предложение:

Туча (на) двинулась (на) город.

2) подумаю: (на)двинулась → что сделала? — это глагол, у глагола не бывает предлогов, значит — надвинулась;

3) подумаю дальше: (на город) → на кого? что? — «город» это существительное;

4) попробую вставить слово: на (какой?) город — на большой город, значит «на» — это предлог;

5) рассмотрю образец, чтобы понять, как надо выписывать словосочетания;

6) напишу по образцу:

надвинулась на город

1. (На) берег (на) бегали волны. Дядя Саня (по) могал (по) хозяйству. Путник (с) бился (с) дороги. Мячик (до) катился (до) лужи и остановился.

---

---

---

---

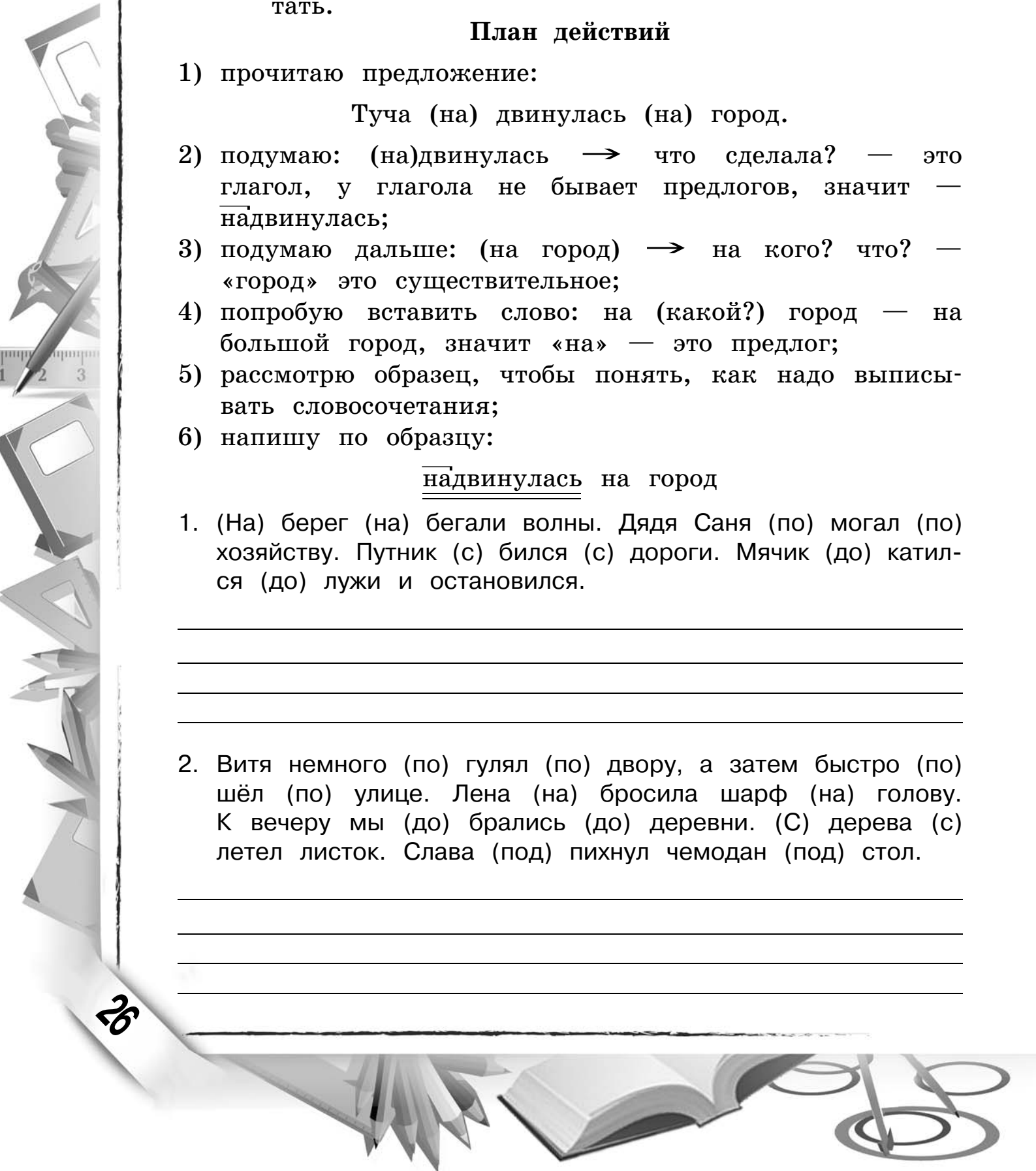
2. Витя немного (по) гулял (по) двору, а затем быстро (по) шёл (по) улице. Лена (на) бросила шарф (на) голову. К вечеру мы (до) брались (до) деревни. (С) дерева (с) летел листок. Слава (под) пихнул чемодан (под) стол.

---

---

---

---

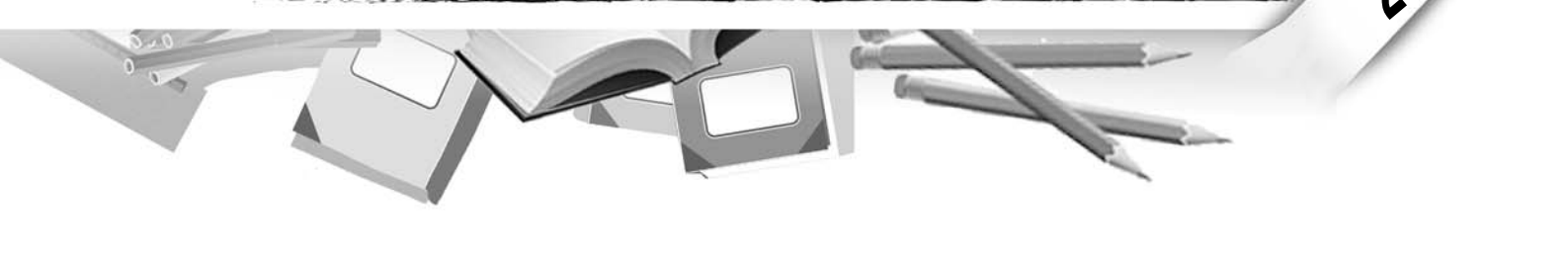


3. Деда (под) держали (под) руки.. (На) бухли (на) берёзе почки. (По) катился колобок (по) дорожке. Павлик (с) потрянул (с) плаща капли воды. (До) леса (до) бежали только двое.

4. Маша (на) давила (на) ручку двери. Король (по) слал гонцов (по) городам и сёлам. (С) окна (с) прыгнул кот. (До) лампочки нельзя было (до) тронуться. (Под) руку вдруг (под) вернулся острый камешек.

5. Ветер (со) рвал (со) стены объявление. Сеня (на) двинул шапку (на) глаза. (До) делай упражнение (до) конца. Вера (под) ложила (под) ножку стола щепочку. Щенок (по) скрёб лапой (по) двери.

6. Старик что-то (на) чертил (на) песке. Дубок (под) ломился (под) корень. Козлёнок (по) мчался (по) полю сломя голову. Наконец (со) ступенек мы (со) шли вниз. Так Рекс (до) полз (до) края площадки.



7. Лена (на) рисовала (на) доске зайчика. Сеня (по) могала маме (по) хозяйству. Солдат (по) гладил Ваню (по) голове. Сапожник (под) клеил (под) мётки старых сапог. Тёмка (за) глянул осторожно (за) угол дома.

---

---

---

---



**4**

Выбери для работы любую часть. Прочитай предложения и постарайся понять, в каких словах части из скобок пишутся слитно со словом, а в каких — отдельно. Спиши.

1. Повар (с) мешал (с) ливки (с) густой (с) метаной. Ваня (с) лучайно (с) толкнул (с) такан (с) буфета. Мальчик уже (с) прыгнул (с) дерева и (с) тоял рядом.

---

---

---

---

---

---

---

2. Бабушка (с) махнула крошки (с) белой (с) катерти. Девочки (с) рывали (с) пелые плоды (с) яблони и весело (с) мялись. Путники (с) вернули (с) большой дороги и (с) коро (с) бились (с) пути.

---

---

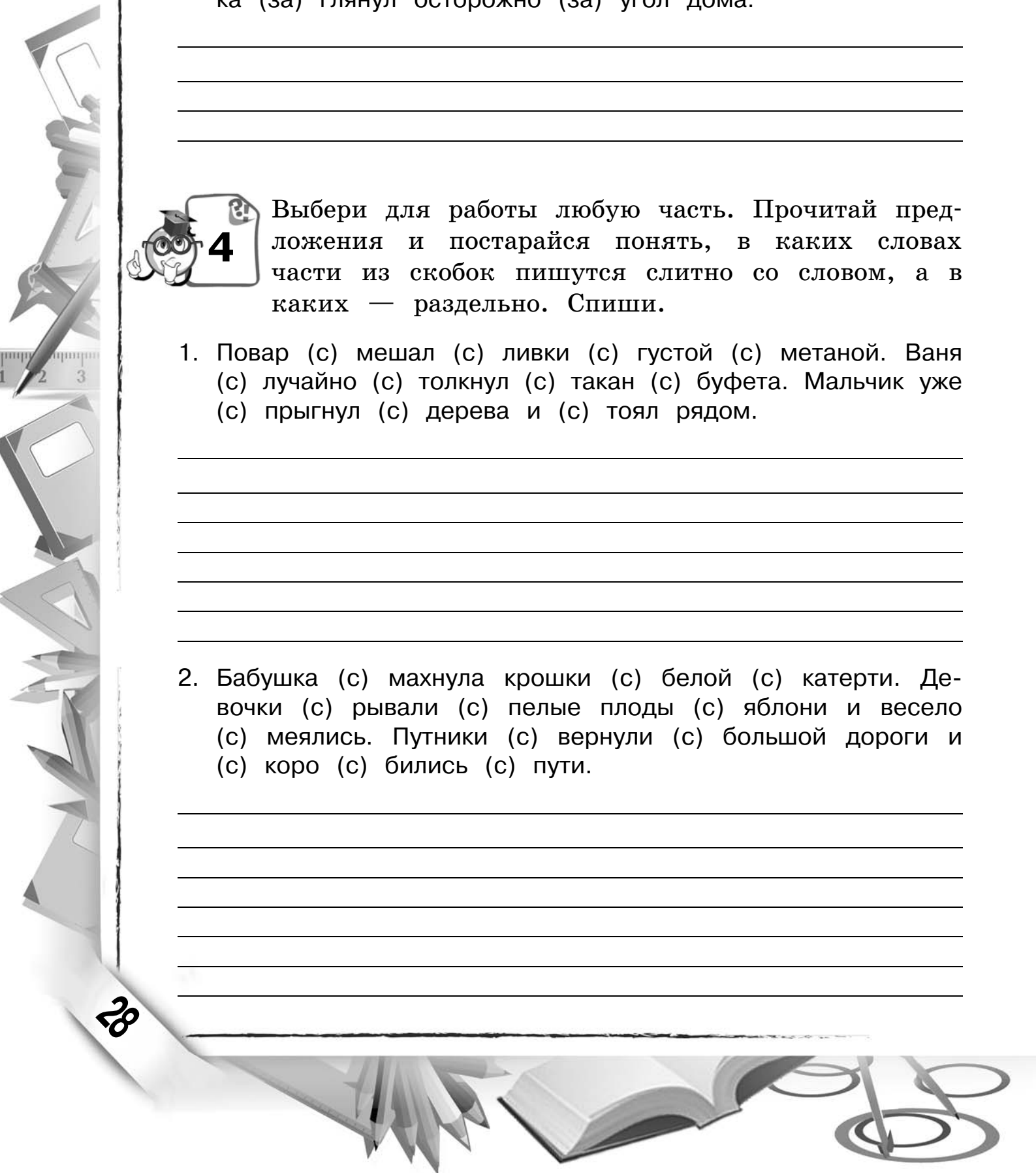
---

---

---

---

---



3. (По)сылки (по)сылают (по)почте. (По)стучал Дед Мороз (по)ёлочке (по)сохом. (По)летела, (по)мела (по)земле снежная (по)роша.

4. Банка разбилась, и (по)видло (по)текло (по)всему столу. (По)пугай (по)ходил (по)лужайке, а (по)том быстро (по)бежал (по)дорожке сада.

5. Планер (под)нялся высоко (под)облака, и ветер (под)хватил его. Вера (под)няла щепку и (под)ложила её (под)ножку стола. (Под)соломинку (под)полз муравей.

6. (За)лесом что-то громко (за)ревело и (за)стучало. (За)свистела (за)окном вьюга и (за)кружилась по (за)снежным полям. Доктор (за)дёрнул (за)навеску и (за)глянул (за)ширму.





Выбери для работы любую часть. Прочитай её и постарайся понять, приставка или предлог написаны в скобках. Спиши слова с приставками и предлогами по образцу.

**Образец:** приблизился, по завалинке.

1. Солнце уже (под) нялось (над) лесом и птицы (про) снулись, когда Петрушка (от) ыскал избушку знахарки и (во) шёл (в) неё. Знахарка (под) няла голову, (при) ставила руку (к) глазам и (по) смотрела на (при) шельца.

---

---

---

---

---

2. Как только (в) станет (над) озером месяц, (за) булькает (в) камышинных заводях, так и (вы) катит (из) камышей (на) дубовой коряге Водяной, (на) голове колпак, тинной (об) мотан. (У) видишь — (с) разу (с) прячься, не то (под) воду (за) тянет.

---

---

---

---

---

3. Соседка (пере) стала (раз) говаривать и (у) ставилась (на) другой конец двора. Она даже (про) тёрла глаза. (К) воротам (по) дорожке (на) правлялся самокат, а (на) нём никого не было.

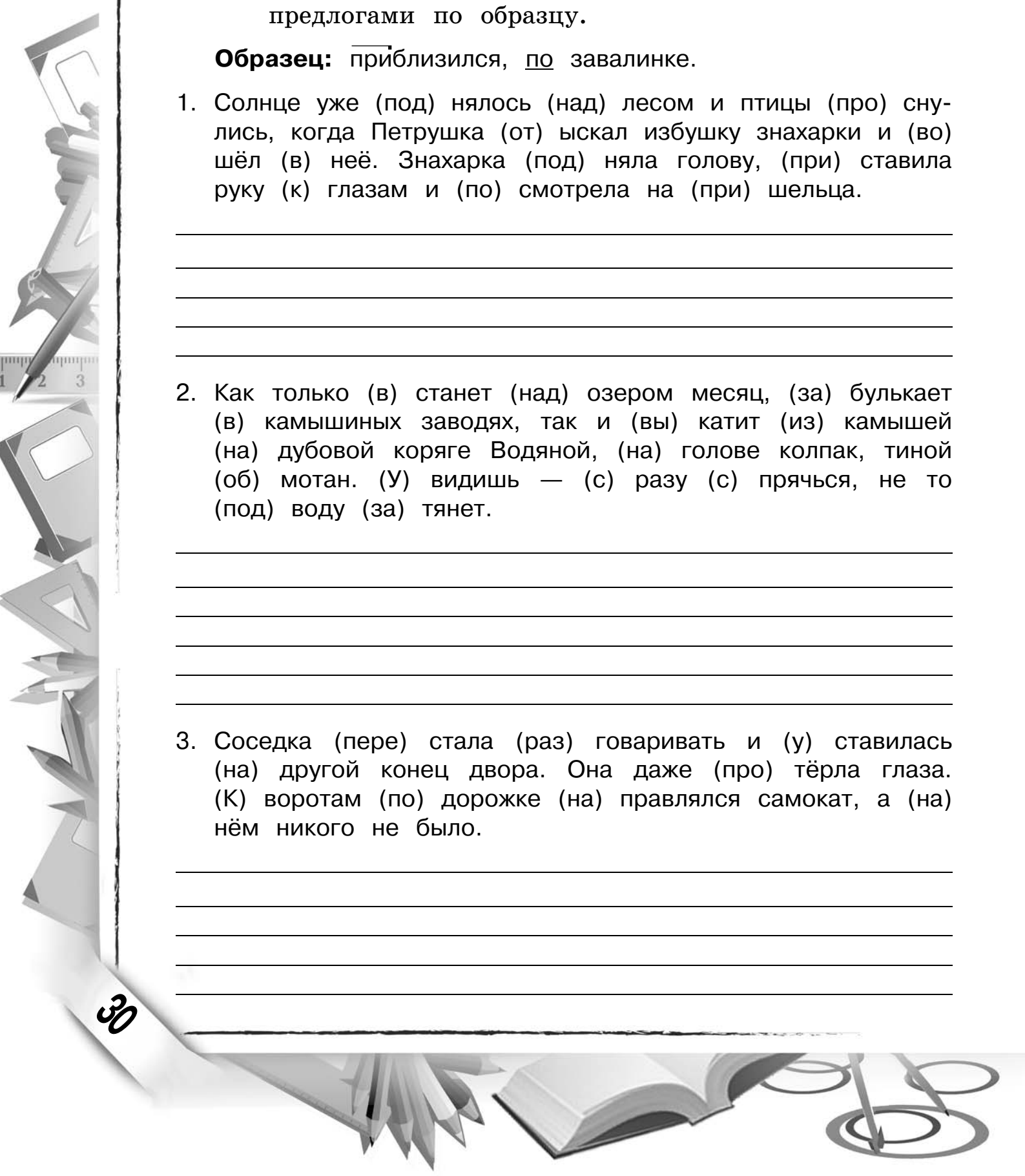
---

---

---

---

---



4. (Во) шёл меньшей брат (в) лес и сразу (по) пал (на) реку, (пере) плыл её и тут же (на) берегу (у) видал медвежат. (С) хватил их и (по) бежал (без) оглядки (на) гору. (До) бежал (до) верху, а тут народ (при) валил, (по) везли его (в) город и (с) делали царём.

---

---

---

---

---

---

5. Тёпа (с) прыгнул (на) стол, (вы) таращил глазки, (вы) тянулся и (при) ложил лапу к уху, как солдат. Потом мар-тыш (от) вернулся (от) детей, (до) тянулся (до) головы Антосика и (с) тащил (с) него кепку.

---

---

---

---

---

---

6. Чёрный рак (на) ткнулся (на) гору красных варёных раков и (за) бился (под) них. Хозяйка (под)хватила блюдо и (по) ставила (на) стол. И никто не (за)метил, как чёрный рак (пере)валился (с) блюда (на) стол и (за)полз (за) тарелку, задом (до)брался (до) самого края стола и (с)валился (на) пол.

---

---

---

---

---

---





7. Котёнок (по) вернулся и мазнул рака хвостом. А рак — хватать! — и (за) жал ему клешней кончик хвоста. Котёнок (за) орал, (с) какнул (на) стул, (со) стула (на) окно и (вы) скочил (во) двор. Он (про) мчался (по) двору, (вз)летел (на) забор и (по) нёсся (по) саду.

---

---

---

---

---

---

### Проверь себя!

1. Поднялось, над лесом, проснулись, отыскал, вошёл, в неё, подняла, приставила, к глазам, посмотрела, пришельца.
2. Встанет, над озером, забулькает, в заводях, выкатит, из камышей, на коряге, на голове, обмотан, увидишь, сразу, спрячешься, под воду, затаит.
3. Перестала, разговаривать, уставилась, на другой, протёрла, к воротам, по дорожке, направлялся, на нём.
4. Вошёл, в лес, попал, на реку, переплыл, на берегу, увидел, схватил, побежал, без оглядки, на гору, добежал, доверху, привалил, повезли, в город, сделали.
5. Спрыгнул, на стол, вытаращил, вытянулся, приложил, отвернулся, от детей, дотянулся, до головы, стащил, с него.
6. Наткнулся, на гору, забился, под них, подхватила, поставила, на стол, заметил, перевалился, с блюда, на стол, заполз, за тарелку, добрался, до края, свалился, на пол.
7. Повернулся, зажал, заорал, скакнул, на стул, со стула, на окно, выскочил, во двор, промчался, по двору, взлетел, на забор, понёсся, по саду.



Замени слово с приставкой на однокоренное слово с предлогом.

**Образец:** нарукавная повязка — *повязка на рукаве*



1. заморские диковины — \_\_\_\_\_  
настенное покрытие — \_\_\_\_\_  
беззаботный ребёнок — \_\_\_\_\_  
довоенные встречи — \_\_\_\_\_  
досрочные выплаты — \_\_\_\_\_  
заработная плата — \_\_\_\_\_  
прикроватный коврик — \_\_\_\_\_
  
2. загородная платформа — \_\_\_\_\_  
подводные горы — \_\_\_\_\_  
нагрудный значок — \_\_\_\_\_  
предзакатная пора — \_\_\_\_\_  
настольная лампа — \_\_\_\_\_  
заречная роща — \_\_\_\_\_  
приграничная застава — \_\_\_\_\_
  
3. подземный переход — \_\_\_\_\_  
безрельсовый транспорт — \_\_\_\_\_  
подлёдное плавание — \_\_\_\_\_  
заплечный мешок — \_\_\_\_\_  
междуречные луга — \_\_\_\_\_  
загородные дома — \_\_\_\_\_  
наручные часики — \_\_\_\_\_

### Оцени свои умения

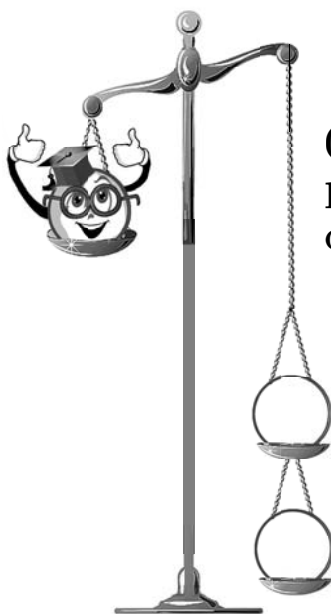
(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

#### Я понимаю:

отличие предлогов от приставок;

#### Я правильно пишу:

предлоги и приставки.



# ОКОНЧАНИЕ

Выполняя упражнения этого раздела, учишь:

- ✓ находить в словах окончание;
- ✓ различать окончания существительных женского и среднего рода;
- ✓ правильно писать безударные окончания существительных и прилагательных.



**1** Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Выдели их.

1. Прилетела голуб[ая] стрекоз[а]. Ловили голуб\_\_\_ стрекоз\_\_\_. У голуб\_\_\_ стрекоз\_\_\_ большие глаза. Подлетел к голуб\_\_\_ стрекоз\_\_\_. Гонялись за голуб\_\_\_ стрекоз\_\_\_.
2. Тёплая степн[ая] земл[я]. Кружил над степн\_\_\_ земл\_\_\_. Опустился на степн\_\_\_ земл\_\_\_. Городок на степн\_\_\_ земл\_\_\_. На просторах степн\_\_\_ земл\_\_\_.
3. Выстирали цветн[ое] бель[ё]. Бак с цветн\_\_\_ бель\_\_\_. На цветн\_\_\_ бель\_\_\_ красные полосы. Пришили к цветн\_\_\_ бель\_\_\_. Ящик без цветн\_\_\_ бель\_\_\_.
4. Сверкает ледян[ое] стекл[о]. На ледян\_\_\_ стекл\_\_\_ трещинки. Прилепили к ледян\_\_\_ стекл\_\_\_. Окно без ледян\_\_\_ стекл\_\_\_. Любуемся ледян\_\_\_ стекл\_\_\_.
5. Растёт полев[ая] трав[а]. Спрятались в полев\_\_\_ трав\_\_\_. У полев\_\_\_ трав\_\_\_ крепкие стебли. Корзина с полев\_\_\_ трав\_\_.
6. Валяется гнил[ый] кочан[ ]. У гнил\_\_\_ кочан\_\_\_ плохой запах. Ведро с гнил\_\_\_ кочан\_\_\_. В корзине ни одного гнил\_\_\_ кочан\_\_\_. На гнил\_\_\_ кочан\_\_\_ сидят мухи.

7. В домике жили ручн<sup>ые</sup> скворц<sup>ы</sup>. У ручн<sup>ых</sup> скворц<sup>ов</sup> птенцы. Насыпали корм ручн<sup>ым</sup> скворц<sup>ам</sup>. Клетка с ручн<sup>ыми</sup> скворц<sup>ами</sup>. Рассказ о ручн<sup>ых</sup> скворц<sup>ах</sup>.

8. Под ёлкой молод<sup>ые</sup> боровик<sup>и</sup>. Суп из молод<sup>ых</sup> боровик<sup>ов</sup>. Подполз к молод<sup>ому</sup> боровик<sup>у</sup>. Наклонилась над молод<sup>ым</sup> боровик<sup>ом</sup>. Много молод<sup>ых</sup> боровик<sup>ов</sup>.



2

Устно измени данные словосочетания с помощью предлогов. Спиши их с двумя любыми предлогами, выдели окончания.

**Образец:** из зеркальн<sup>ых</sup> осколк<sup>ов</sup>, под зеркальн<sup>ыми</sup> осколк<sup>ами</sup>.

о      под      до      к      с      за      над

1. Цирковой петух, стальная игла, теневое крыльцо, золотые кирпичи.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Расписной дворец, озорные хитрецы, прямое полотно, седая борода.

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Степная тишина, разливное молоко, проливной дождь, ржаные калачи.

---

---

---

---

---

---

---



В каждом предложении найди глагол. Выдели в нём окончание. Перед выполнением упражнения допиши план действий.

### План действий

- 1) \_\_\_\_\_ : Скачет сито по полям;  
2) \_\_\_\_\_ : Скачет сито по полям;  
3) \_\_\_\_\_ : скачет — я скачу, мы скачем;  
4) \_\_\_\_\_ : Скачет сито по полям.

1. Лесенка спускается, но не доходит до пола — обрывается в воздухе. Мама Ивана днём работает в библиотеке, а вечером учится в колледже. Иван представлял себе, как завтра придёт в школу.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Мальчики с разбега кидаются в воду. Давайте сперва поставим чайник, а потом разбудим бабушку.
3. Мишка берёт кастрюлю и идёт с ней к плите. А на сковородке шипит и трещит масло. Вдруг Феня как задрожит, как затрясётся, а у самой из глазёнок слёзы так и текут.
4. Оглянешься кругом и бросишь пёрышко по ветру — куда оно полетит, туда и ты пойдёшь. Пройдёт несколько лет,

и на ветках появятся яблоки. Деревья в лесу дрожат от холода, а солнце не светит, потому что его закрывает чёрная туча.

5. Поезд несётся по лесам, а Петька стоит у окна и выкрикивает свою песенку. Муся знает своё имя, и когда её зовут, бежит и смешно кружится, ловит свой хвостик. Если никто не обращает внимания на её танец, она сердится и кричит на нас.
6. Кошка проносится по двору и быстро шмыгает в щель сарая. Куры недовольно поднимают головы и кудахчут. Говорят вам, что автобус не ходит, а вы всё стоите и стоите! Когда выходишь утром в поле, цветы кивают тебе головками, а ветерок шевелит твои волосы.



4

Допиши окончания прилагательных. Перед выполнением упражнения допиши план действий.

### План действий

- 1) \_\_\_\_\_ : высок... камен... забор
- 2) \_\_\_\_\_ : забор **высокий** или **высокий**,  
**каменный** или **каменный**;
- 3) *выберу* \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ : высокий каменый забор

1. Древн\_\_\_ деревянн\_\_\_ город, храбр\_\_\_ маленьк\_\_\_ воробей, метк\_\_\_ и удачлив\_\_\_ стрелок, тяжк\_\_\_ и трудн\_\_\_ путь, пуглив\_\_\_ юрк\_\_\_ зверёк, пузат\_\_\_ тульск\_\_\_ самовар, мелк\_\_\_ просеянн\_\_\_ песок, ясн\_\_\_ и тих\_\_\_ вечер, удобн\_\_\_ финск\_\_\_ домик.
2. Цепк\_\_\_ недобр\_\_\_ взгляд, тонк\_\_\_ хлебн\_\_\_ колос, гибк\_\_\_ ивов\_\_\_ прутик, огромн\_\_\_ двурог\_\_\_ носорог, жгуч\_\_\_ южн\_\_\_ ветер, дальн\_\_\_ хвойн\_\_\_ лес, син\_\_\_ замшев\_\_\_ костюм, трясуч\_\_\_ почтов\_\_\_ вагон, неудобн\_\_\_ задн\_\_\_ ряд.

3. Щипан\_\_\_ белич\_\_\_ мех, хлипк\_\_\_ каменн\_\_\_ забор,  
бел\_\_\_ плоск\_\_\_ экран, скромн\_\_\_ дружеск\_\_\_ пода-  
рок, терпк\_\_\_ горьковат\_\_\_ вкус, трудн\_\_\_ английск\_\_\_  
язык, незряч\_\_\_ стар\_\_\_ пёс, ядовит\_\_\_ осенн\_\_\_  
гриб, гладк\_\_\_ холодн\_\_\_ лёд.

### План действий

- 1) \_\_\_\_\_ : тёпл... зимн... одежда \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ : одежда тёплая или теплая,  
зимняя или зимняя;
- 3) *выберу* \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ : тёплая зимняя одежда \_\_\_\_\_

4. Ласков\_\_\_ утрен\_\_\_ заря, вчерашн\_\_\_ проворн\_\_\_ во-  
рона, удобн\_\_\_ ватн\_\_\_ подушка, снежн\_\_\_ зимн\_\_\_  
синева, холодн\_\_\_ вечерн\_\_\_ роса, син\_\_\_ глянецв\_\_\_  
бумага, поздн\_\_\_ безлюдн\_\_\_ пора.

5. Модн\_\_\_ верхн\_\_\_ юбка, тёмн\_\_\_ осенн\_\_\_ вода, вы-  
сок\_\_\_ новогодн\_\_\_ ёлка, засушлив\_\_\_ летн\_\_\_ пора,  
нижн\_\_\_ вагонн\_\_\_ полка, пахуч\_\_\_ сорн\_\_\_ трава.

6. Пряж\_\_\_ зелень, ломан\_\_\_ линия, задн\_\_\_ стенка,  
устал\_\_\_ тощ\_\_\_ кобыла, тонк\_\_\_ верхн\_\_\_ кромка,  
удобн\_\_\_ рабоч\_\_\_ одежда.

7. Весёл\_\_\_ новогодн\_\_\_ ночь, блестящ\_\_\_ штóпальн\_\_\_  
игла, небольш\_\_\_ крайн\_\_\_ избушка, заботлив\_\_\_  
средн\_\_\_ сестра, вчерашн\_\_\_ лечебн\_\_\_ настойка, не-  
знаком\_\_\_ дальн\_\_\_ сторона.

### План действий

- 1) \_\_\_\_\_ : свеж... курин... яйцо \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ : яйцо свежое или свежее,  
куриное или куриное;
- 3) *выберу* \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ : свежее куриное яйцо \_\_\_\_\_

- 
- 
8. Солнечн\_\_\_ ранн\_\_\_ утро, целебн\_\_\_ горяч\_\_\_ молоко, тонк\_\_\_ игольн\_\_\_ ушко, поющ\_\_\_ радостн\_\_\_ лицо, нов\_\_\_ зимн\_\_\_ пальто, лучш\_\_\_ учебн\_\_\_ задание.
9. Стремительн\_\_\_ верхн\_\_\_ течение, ярк\_\_\_ жгуч\_\_\_ солнце, успешн\_\_\_ домашн\_\_\_ лечение, дружн\_\_\_ детск\_\_\_ топанье, странн\_\_\_ рыж\_\_\_ свечение, дальн\_\_\_ топк\_\_\_ болото.
10. Народн\_\_\_ новогодн\_\_\_ гулянье, свеж\_\_\_ холодн\_\_\_ молоко, плывущ\_\_\_ парусн\_\_\_ судно, хорош\_\_\_ сдобн\_\_\_ тесто, древн\_\_\_ русск\_\_\_ городище, прежн\_\_\_ счастлив\_\_\_ время.
11. Удобн\_\_\_ нижн\_\_\_ место, мудр\_\_\_ старш\_\_\_ поколение, тонк\_\_\_ звенящ\_\_\_ деревце, полезн\_\_\_ свеж\_\_\_ кушанье, плотн\_\_\_ блестящ\_\_\_ кольцо.
12. Родн\_\_\_ любящ\_\_\_ сердце, пахуч\_\_\_ смолист\_\_\_ вещество, подвижн\_\_\_ нижн\_\_\_ щупальце, висящ\_\_\_ рван\_\_\_ полотнище, летящ\_\_\_ пушист\_\_\_ облако.



**5** Проверь, правильно ли написаны окончания существительных и прилагательных. Если найдёшь ошибку, напиши эти предложения правильно.

1. Показалось небольшое болотца. Попалась мелкая рыбёшка. Блестела магазинная витрина. Огромная чудище зарычало. Давит узкая лямка. Сварили вишнёваю повидло.

---

---

---

---

---

2. Окончилась рабочия неделя. Упало огородное чучела. Раздалась громкая песня. Сверкало новенькая зеркальце. Ру-



галась вредная старуха. Получили говорящие письмо. За-  
няли удобное место.

---

---

---

---

3. Купила сливочную масло. Вспомни старое названия. Свер-  
кала дальная зарница. Росла чахлая рощица. Разбилось  
блестящее блюдце.

---

---

---

---

## Безударные гласные в падежных окончаниях



Поставь данные словосочетания в начальную фор-  
му и спиши в заданном порядке. Перед выпол-  
нением упражнения ответь на вопросы и составь  
план действий.

### План действий

Что ты сделаешь сначала?

1) \_\_\_\_\_ : на серой коробке;

Как ты будешь определять склонение?

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Что ты сделаешь после определения склонения?

3) \_\_\_\_\_ :

1 скл.: серая коробка

1. В стеклянной банке, сильным крылом, весенними вечерами, горькой полынью, от дружеской помощи, сырой землёй, клюквенным вареньем, яркими фантиками, на белом корабле, на гладкой поверхности, в праздничных парадах, через длинную полынью.

1 скл.:

2 скл.:

3 скл.:

МН. Ч.:

2. У резной колонны, со свежим кефиром, на театральной сцене, под детской кроватью, на пёстрых крыльях, от ржавой накипи, без хитрого вранья, беззащитную иволгу, в потной ладони, на золотых куполах, плюшевым креслом, утопленными корягами.

1 скл.:

2 скл.:

3 скл.:



Мн. ч.:

3. Белыми хлопьями, из пластмассовой мыльницы, на огромном блюде, на своих местах, для прилетевшего лебедя, сломанной детали, перезревшую дыню, с разведённой известью, счастливым новосёлам, испачканным пальцем, у деревянной свирели.

1 скл.:

2 скл.:

3 скл.:

Мн. ч.:

4. Огромными крыльями, к шелковому платью, на солнечной кухне, красочной акварелью, интересную басню, с уставшим дворником, за подросшими кустами, за богатой добычей, долгожданной нефтью, от кричащих пеликанов, для хорошего здоровья, у небольшой проруби.

1 скл.:

2 скл.:

3 скл.:

МН. Ч.:

5. Спелой черешней, блестящим искоркам, к любимому учителю, за сдобным кренделем, на стеклянной бутылки, под сломанную табуретку, с морским биноклем, из тёплой фланели, в затемнённую спальню, крохотными таблетками, к обиженным братьям, под высокой изгородью.

1 скл.:

2 скл.:

3 скл.:

МН. Ч.:



**2**

Определи склонение имён существительных и выпиши их в два столбика.

Перед выполнением упражнения составь план своих действий.

### План действий

- 1) \_\_\_\_\_ : любит медалью;
- 2) \_\_\_\_\_ : медалью;
- 3) \_\_\_\_\_ : медаль;
- 4) \_\_\_\_\_ : моя медаль — 3 склонение;
- 5) \_\_\_\_\_ : свинья — 1 склонение

1 скл.

3 скл.

*медалью*

1. Испачкался грязью, кормит свинью, гонит колдунью, кра-  
сит скамью, восхищается Сибирью, делится радостью,  
прогнал ворчунью, увидел судью, удивил новостью, хва-  
стается брошью.

1 скл.

3 скл.

2. Ругает шалунью, прорубил полыню, рисовал кистью, на-  
елся фасолью, наказал драчунью, встречает гостью, стукнул  
тростью, является редкостью, увидели кость, выращивает  
петунью.

1 скл.

3 скл.



Определи, в каком слове пропущено окончание  
-е, а в каком — окончание -и. Спиши слова в  
два столбика. Перед выполнением упражнения со-  
ставь план своих действий.

### План действий:

- 1) \_\_\_\_\_ : на лошаdk...
- 2) поставлю \_\_\_\_\_ : лошадка;
- 3) \_\_\_\_\_ : лошадка — 1 скл.;
- 3) \_\_\_\_\_ : у суц. 3 скл.  
окончания -и, значит, у суц. 1 скл. ;
- 4) \_\_\_\_\_ : на лошаdке;
- 5) \_\_\_\_\_ .

| 1 скл.     | 3 скл. |
|------------|--------|
| на лошаdке |        |

1. На мышк..., на свирел..., на медал..., на грудк..., на скамейк..., на плесен..., на бутылк..., на шашк..., на двер..., на гармон... .

| 1 скл. | 3 скл. |
|--------|--------|
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |

2. По бутылк..., по шинел..., по лисиц..., по вертикал..., по простынк..., по насып..., по изнанк..., по акварел..., по косынк..., по диагонал... .

| 1 скл. | 3 скл. |
|--------|--------|
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |
|        |        |



3. К газет..., к жалост..., к гусениц..., к челюст..., к минут...,  
к четверт..., к шалост..., к валют..., к трост..., к капуст....

1 скл.

3 скл.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4. О пустомел..., о недел..., о соринк..., о детал..., о вер-  
мишел..., об улыbk..., о слякот..., о невол..., о метел...,  
о фасол... .

1 скл.

3 скл.

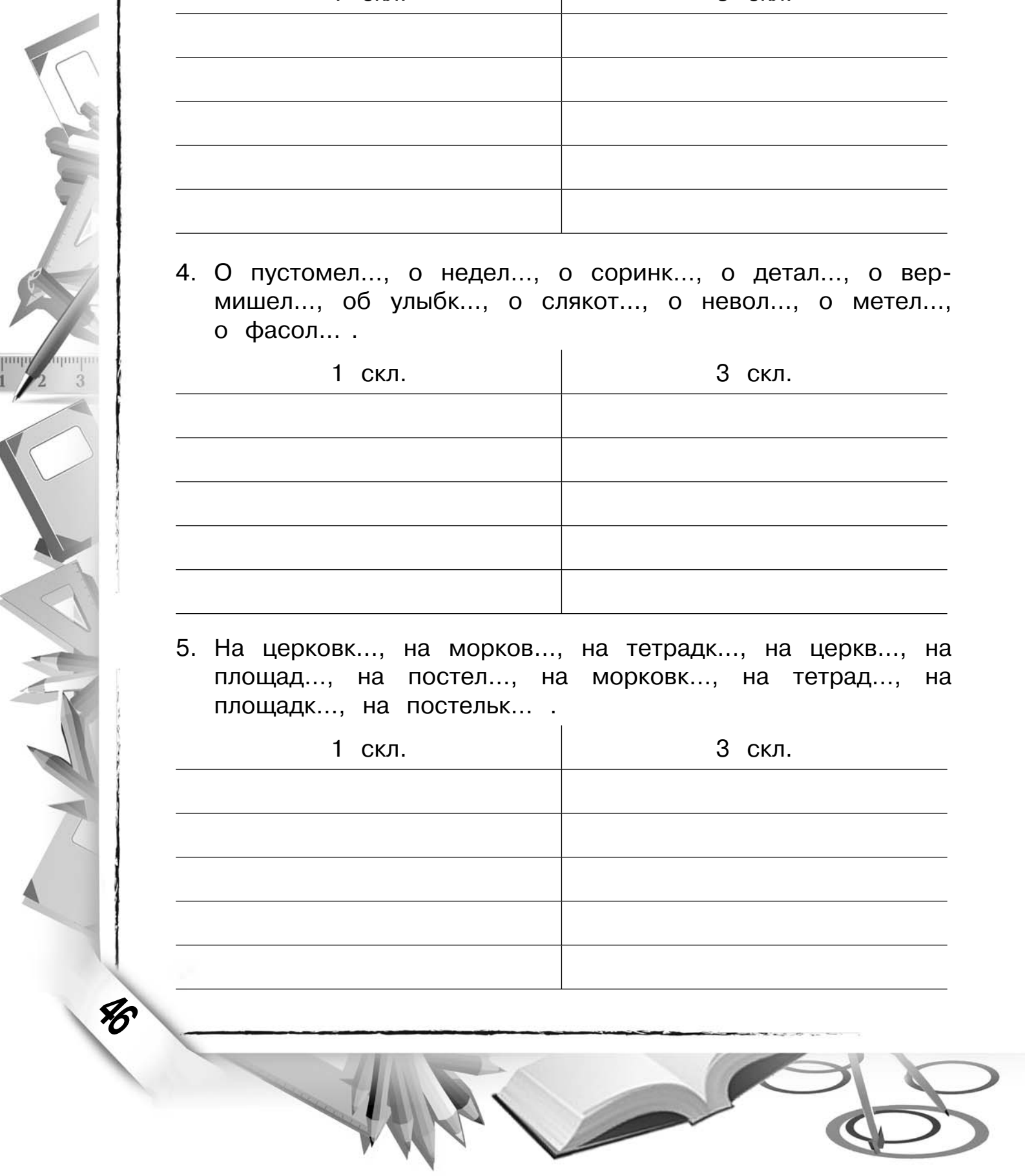
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. На церковк..., на морков..., на тетрадк..., на церкв..., на  
площад..., на постел..., на морковк..., на тетрад..., на  
площадк..., на постельк... .

1 скл.

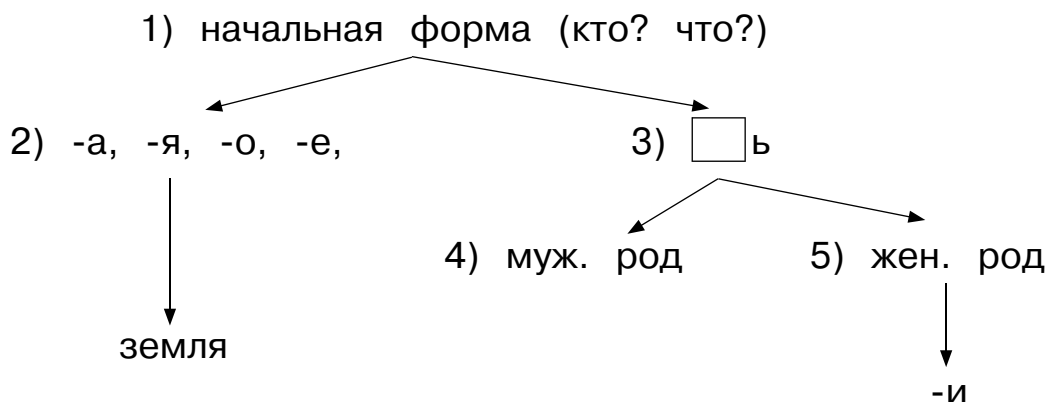
3 скл.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





Рассмотри схему и составь план действий по определению безударного окончания имени существительного. Вставь пропущенные окончания, используя этот план.



### План действий

- 1) поставлю слово \_\_\_\_\_;
- 2) если \_\_\_\_\_, то подставляю \_\_\_\_\_: на озер... — на земле;
- 3) если окончание \_\_\_\_\_, то определяю \_\_\_\_\_;
- 4) если слово мужского рода, то \_\_\_\_\_;
- 5) если слово женского рода, то буду писать \_\_\_\_\_.

1. Живёт в гостиниц..., лечилась в больниц..., побывать в башн... крепост..., играл на роял..., на морском побережь..., нет ни капл... воды, сидит на кончик... ветк..., рассказ о детёныш... рыс..., показался в окошк..., лежит в портфел...
2. Творог для ватрушк..., витамины в апельсин... и яблoк..., прячется в логов..., заблудились в степ..., привезли для выставк..., скучает по бабушк..., лампа на комод..., царапина на бров..., плавает в канав..., трещина на копыт... .





3. Школа на карантин... из-за кор..., добежал до лужайк..., радуга в неб..., трещина в копыт... лошади..., червяк в груш..., привязала к ручк... двер..., на витрин... магазина мебел..., прибила к калитк... .

4. Орехи в начинк... карамел..., гуляет на простор..., для поверхност... педал..., работы в пол..., написано в газет..., сыр в мышеловк..., прячется в облак..., вода в графин... .



5

Рассмотри образец действий и расскажи, как ты будешь определять безударные окончания. Напиши слова по образцу. Подчеркни окончания.

**Образец действий:**

|                    |   |                   |   |                  |
|--------------------|---|-------------------|---|------------------|
| в (кап <u>л</u> я) | → | в зем <u>л</u> е  | → | в кап <u>л</u> е |
| у (афиш <u>а</u> ) | → | у зем <u>л</u> и  | → | у афиш <u>и</u>  |
| на (сен <u>о</u> ) | → | на зем <u>л</u> е | → | на сен <u>е</u>  |
| в (мотор□)         | → | в зем <u>л</u> е  | → | в мотор <u>е</u> |
| <b>мужской род</b> |   |                   |   |                  |
| на (олень□)        | → | на зем <u>л</u> е | → | на олен <u>е</u> |

**женский род**  
в (повесть □)  
↓  
-и

**Образец записи:** танцует без (музыка) без музыки

1. Написано на (сувенир)\_\_\_\_\_.  
Туман на (озеро)\_\_\_\_\_.  
Две (ветка) \_\_\_\_\_ (сирень)\_\_\_\_\_  
Ошибка в (сигнал)\_\_\_\_\_.  
На (краешек)\_\_\_\_\_ (прорубь)\_\_\_\_\_  
Принтер без (бумага)\_\_\_\_\_.  
Движение без (опасность)\_\_\_\_\_  
Дырка на (джинсы)\_\_\_\_\_.
2. Учится в (гимназия)\_\_\_\_\_.  
Живёт на (окраина)\_\_\_\_\_ (деревня)\_\_\_\_\_  
В (комочек)\_\_\_\_\_ (грязь)\_\_\_\_\_  
На (обёртка)\_\_\_\_\_ (шоколадка)\_\_\_\_\_.

Отражается в (зеркало)\_\_\_\_\_.

Лежит на (блюдо)\_\_\_\_\_.

Резать по (диагональ)\_\_\_\_\_.

Лежали в (ящик)\_\_\_\_\_ (морковь)\_\_\_\_\_.



Выпиши словосочетания «определение + предмет». Допиши окончания определений.

### План действий

- 1) прочитаю предложение;
- 2) прочитаю определение и найду слово, с которым определение связано по смыслу;
- 3) от этого слова поставлю вопрос к определению и вслушаюсь в окончание вопроса;
- 4) вставлю окончание в определение;
- 5) напишу.

1. Широк\_\_ бульвар вёл к центральн\_\_ площади города. Оттуда прям\_\_ лучами расходились недлинн\_\_ улочки с рядами могуч\_\_ платанов и пышн\_\_ кружевн\_\_ акаций.

---

---

---

---

---

2. Собравшись возле центральн\_\_ палатки, устал\_\_ туристы уселись вокруг небольш\_\_, но жарк\_\_ костра и при свете полночн\_\_ луны завели тих\_\_ неспешн\_\_ разговор.

---

---

---

---

---



3. Спустившись на дно полноводн\_\_ реки, мы поняли, что в такой мутн\_\_ воде будет очень трудно найти небольш\_\_ тёмно-сер\_\_ части утонувш\_\_ механизма.

---

---

---

---

---

4. Поднимаясь по крут\_\_ склону последн\_\_ холма, путники увидели, что на низк\_\_ небе начала собираться грозн\_\_ куча чёрн\_\_ зловещ\_\_ облаков.

---

---

---

---

---

5. Тяжёл\_\_ волны сер\_\_ тускл\_\_ воды катились одна за другой, едва приподнимая одинок\_\_ лодку с красн\_\_ полоской на поцарапан\_\_ бортах.

---

---

---

---

---

6. Вихраст\_\_ мальчишки прекратили бестолков\_\_ беготню и провожали удивлённ\_\_ глазами странн\_\_ группу оборванн\_\_ и запылённ\_\_ людей.

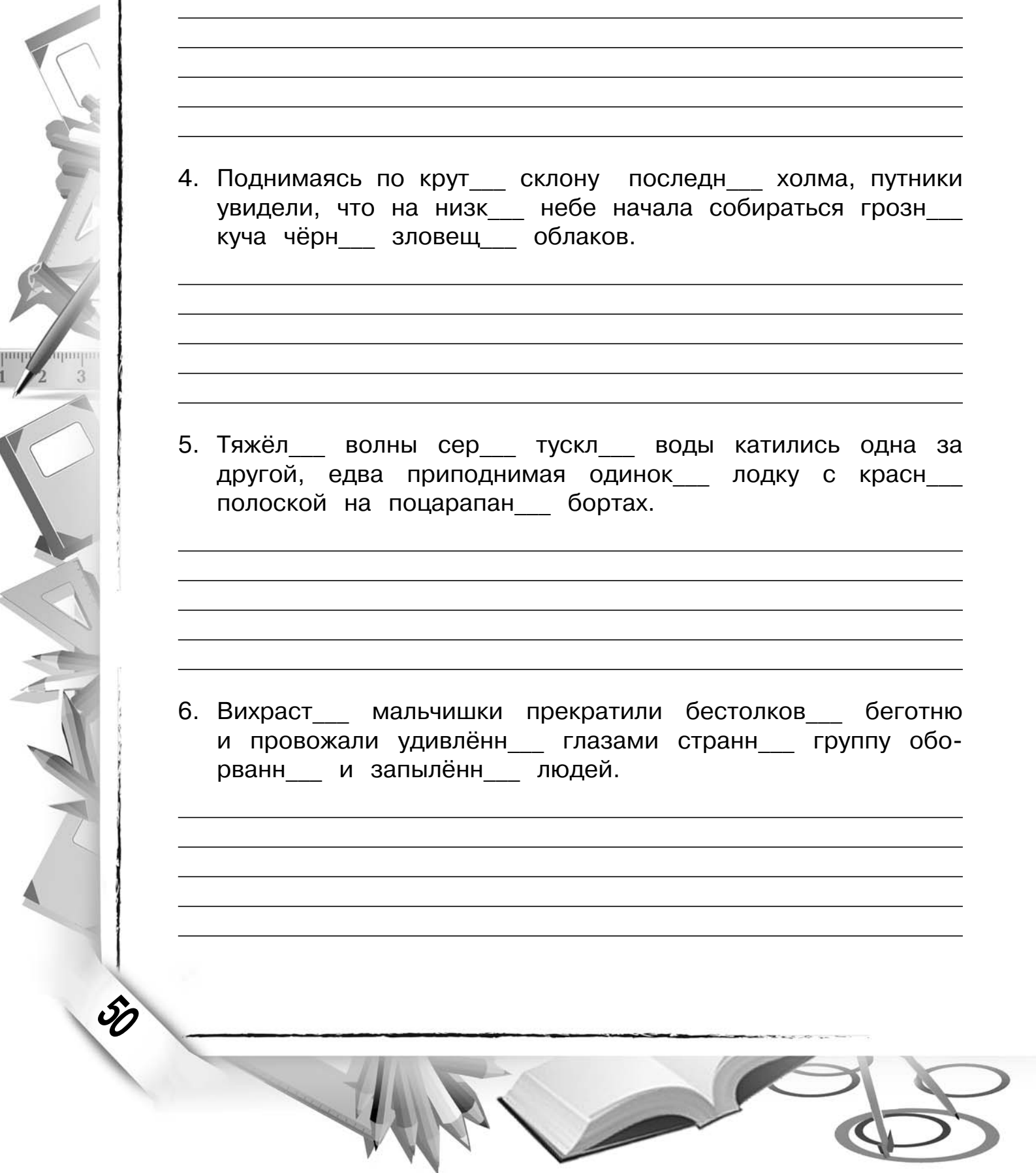
---

---

---

---

---



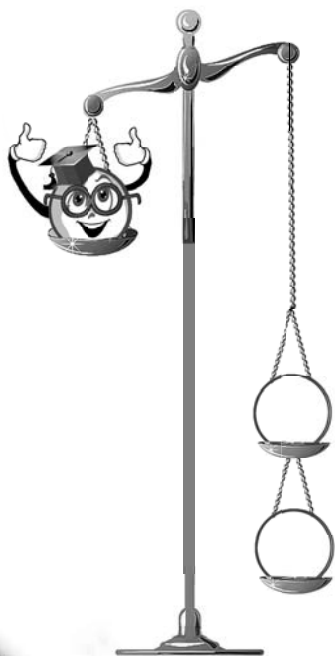
**7**

Спиши. Вставь пропущенные окончания. Впиши падеж.

1. На цветочн\_\_\_ клумб\_\_\_ **предл. п.**. Глаза с длинн\_\_\_ ресниц\_\_\_ . Блюдо с готов\_\_\_ кушань\_\_\_ . Смотрит с высок\_\_\_ башн\_\_\_ . На своём нов\_\_\_ автомобил\_\_\_ . Заглянул под стоящ\_\_\_ телег\_\_\_ .
2. В такой же сереньк\_\_\_ курточк\_\_\_ . Увидел грязн\_\_\_ рожц\_\_\_ . Был воспитанн\_\_\_ мальчуган\_\_\_ . Расселся на задн\_\_\_ сидень\_\_\_ . Ехал на треть\_\_\_ скорост\_\_\_ . Бросался мелк\_\_\_ камешк\_\_\_ .
3. Испекла сладк\_\_\_ булочк\_\_\_ . Нашёл пшеничн\_\_\_ зёрнышк\_\_\_ . Показалась огромн\_\_\_ долин\_\_\_ . Писал на сер\_\_\_ бумаг\_\_\_ . Луг с пушист\_\_\_ одуванчик\_\_\_ .
4. Накормила гречнев\_\_\_ каш\_\_\_ . Сделано важн\_\_\_ научн\_\_\_ открыти\_\_\_ . Расположился в мягк\_\_\_ кресл\_\_\_ . Вспомнил о волшебн\_\_\_ палочк\_\_\_ .
5. Заговорил мягк\_\_\_ голос\_\_\_ . Вместе с фанерн\_\_\_ ящик\_\_\_ . Забрался в жёлт\_\_\_ машин\_\_\_ . Извивалась узеньк\_\_\_ лент\_\_\_ .
6. Пролил холодн\_\_\_ компот\_\_\_ . Поливал из резинов\_\_\_ трубок\_\_\_ . Между двумя скрипуч\_\_\_ барабан\_\_\_ . Ехал на гусеничн\_\_\_ трактор\_\_\_ .
7. Дед Артём в своём просторн\_\_\_ сарае  мастерит много птичь\_\_\_ домик\_\_\_  для заботлив\_\_\_ садовод\_\_\_, огородник\_\_\_ и лесник\_\_\_ .



8. В куче всяк \_\_\_\_\_ разн \_\_\_\_\_ мусор \_\_\_\_\_ Митя нашёл кусок кожан \_\_\_\_\_ куртк \_\_\_\_\_, дверцу кухонн \_\_\_\_\_ тумбочк \_\_\_\_\_ и кастрюлю без прав \_\_\_\_\_ ручк \_\_\_\_\_.
9. Без всяк \_\_\_\_\_ боязн \_\_\_\_\_ Артём подошёл к стойлу бел \_\_\_\_\_ лошад \_\_\_\_\_ и достал из внутренн \_\_\_\_\_ карман \_\_\_\_\_ летн \_\_\_\_\_ курточк \_\_\_\_\_ сахар.
10. Витя снял с перв \_\_\_\_\_ наклейк \_\_\_\_\_ слой защитн \_\_\_\_\_ бумаг \_\_\_\_\_ и прилепил её на поверхность спортивн \_\_\_\_\_ сумк \_\_\_\_\_.
11. К праздничн \_\_\_\_\_ блузк \_\_\_\_\_ Тоня приколола брошь и показалась ожидавш \_\_\_\_\_ подруг \_\_\_\_\_ По ровн \_\_\_\_\_ площадк \_\_\_\_\_ к её дальн \_\_\_\_\_ сторон \_\_\_\_\_ бежала девочка.
12. Олег подошёл к младш \_\_\_\_\_ братишк \_\_\_\_\_ и погладил его по кудряв \_\_\_\_\_ головк \_\_\_\_\_. К открыт \_\_\_\_\_ калитк \_\_\_\_\_ подошёл Павлик и протянул удивленн \_\_\_\_\_ женщин \_\_\_\_\_ руку.



### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

находить в словах окончание;

правильно писать безударные окончания существительных и прилагательных.



# СИНТАКСИС

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ

Выполняя упражнения этого раздела, учишь:

- ✓ находить грамматические основы предложения (подлежащее и сказуемое);
- ✓ находить сложные предложения;
- ✓ различать части сложного предложения и ставить между ними запятую.



1

Прочитай сложное предложение. Определи, сколько в нём простых предложений, и раздели их запятыми. Перед выполнением упражнения допиши план действий.

### План действий

1) \_\_\_\_\_

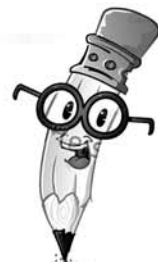
2) \_\_\_\_\_ :

Ириша вдруг остановилась и лицо её покраснело.

3) \_\_\_\_\_ :

Ириша вдруг остановилась, и лицо её покраснело.

1. Мороз-Воевода шагает по замёрзшей воде и в его косматой бороде играет яркое солнце.
2. Лето подходило к концу и на улицах зацвели самые красивые цветы.
3. Лишь только хозяйка ушла в дом курица слетела с колодца.



4. Павлик так неожиданно бросился на шею бабушке что она выпустила из рук чашку.
5. Весь порошок так и посыпался на пол а пилюли пока-тились в разные стороны.
6. Фронт совсем близко и врачи в медсанбате без работы не сидят.
7. Один за другим люди входили в дом и до нас донес-лись их приглушённые голоса.
8. Машенька ничего не видела вокруг потому что её новая шляпка сдвинулась на самые глаза.
9. Лесник внёс в сторожку охапку дров и скоро из трубы повалил дым.
10. За воротами был большой двор а справа виднелась ко-нюшня с лошадьми.
11. Макар плакал и слёзы замерзали у него на ресницах.
12. Мефодий неосторожно коснулся одной из книг и с её страниц на пол посыпалась пыль.
13. Мистер Куконя вскочил на ноги а волосы на его голове встали дыбом.
14. Тёма страдал без Кубика так сильно будто у него не-прерывно болел желудок.
15. Ровно год назад Гарри получил письмо из Хогвартса и у него началась совсем новая жизнь.



Рядом с предложением напиши, простое оно или сложное.

### План действий

- 1) прочитаю предложение;
- 2) найду и подчеркну двумя чертами все слова-действия (сказуемые);

- 3) найду и подчеркну одной чертой названия предметов, которые выполняют действия (подлежащие);
- 4) сосчитаю число грамматических основ и напишу, простое или сложное это предложение.

1. Чудный вечер пришёл на смену жаркому дню и принёс с собой прохладу.

Молодой тигр уже привык к цирку, и яркий свет уже не пугал его.

Митя посмотрел выше облака и увидел, как светящийся шар медленно плыл по небу.

Сейчас же в конце улицы показался автомобиль и быстро подъехал к удивлённому Тёмке.

2. Паучок переползал с цветка на цветок, и я долго им любовался.

В лесу я иногда собирал диковинные корешки, клал их в свою сумку и нёс домой.

Насекомые тащат куда-то веточки, затыкают и откупоривают свои многочисленные ходы, вытаскивают погреться на солнышке белые яички-личинки.

Обычно Белка начинала обидчиво и яростно лаять, а её флегматичный сын Жук отходил в сторонку и терпеливо молчал.

3. Бурундук хлопотливо выдёргивал из гнёзд зёрна спелого подсолнуха и набивал ими защёчные мешки.

Ежи ничуть не боялись людей, спокойно бегали по комнатам и не пытались свёртываться в клубочек.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася подбежал, упал животом на котёнка и закрыл его от собак.





На противоположной стене вспыхнул экран, и на нём появилась всё та же улыбающаяся женщина.

4. Вдруг над зазубренным краем леса беззвучно промелькнул самолёт, и только потом по пустому небу прокатился его звук.

Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко и посадила на них курочку.

Маша собирала хлебные крошки и каждый день сыпала их у своего крылечка.

Через некоторое время подъём кончился, и перед глазами путников снова открылся широкий вид.



**3**

Выпиши из предложений грамматическую основу.

**Образец:** Славка побежал играть.

1. Вдруг Вовка стал смеяться надо мной. Мама начала бранить нас за разбитую чашку. Больше мы ничего не успели крикнуть. Так Федя разучился смеяться на уроках. Гриша старался вытянуть руку как можно дальше. Топик приучился бегать за мной как собачонка. Старушка принялась гладить Мишку по голове.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Росток будет спать под снегом до весны. Потом лиса стала рыбу выбрасывать. Тут, как нарочно, мы пить захотели. Тётя Наташа усадила нас завтракать. Шляпа вдруг

стала поворачиваться. Стали они подниматься по лестнице, а Петя начал громко считать ступеньки.

3. Славик мечтал сделаться таким же храбрым, как Вовка. Ваня предложил нам положить листочек в дупло. Котёнок вовремя успел залезть на дерево. И тогда Таня стала смотреть в окошко. Мы со слезами просили оставить нас в лагере.

4. Мишка долго не мог вспомнить название книги. Дядя Витя совсем не хотел нас катать. Тут и мы с Мишкой решили браться за дело. На станции тётя Наташа пошла взять нам билеты. Тетерев боялся ходить по земле. Банку с вареньем бабушка забыла закрыть.

5. Ребята решили сделать скворечники. Птицы задумали попросить об этом рыб. Ученики приготвились писать диктант. Лебедь стал насмеяться над бобром. Когда тете-



рев на землю сядет спать, тогда я его и буду ловить. Дианка станет скучать по своим детям.

---

---

---

---

---

---



Найди и выпиши все сложные предложения. Поставь запятые между их частями. Перед выполнением упражнения допиши план действий.

### План действий

- 1) прочитаю \_\_\_\_\_
- 2) найду и подчеркну \_\_\_\_\_
- 3) найду и подчеркну \_\_\_\_\_
- 4) посмотрю, сколько получилось \_\_\_\_\_
- 5) выпишу \_\_\_\_\_
- 6) разделю сложное предложение на части и поставлю между ними запятую. \_\_\_\_\_

1. Артист неспеша поклонился публике и зрители увидели в его руках расписную балалайку. Закрутил жук головой заскрипела его жесткая шея послышался тоненький-тоненький писк.

---

---

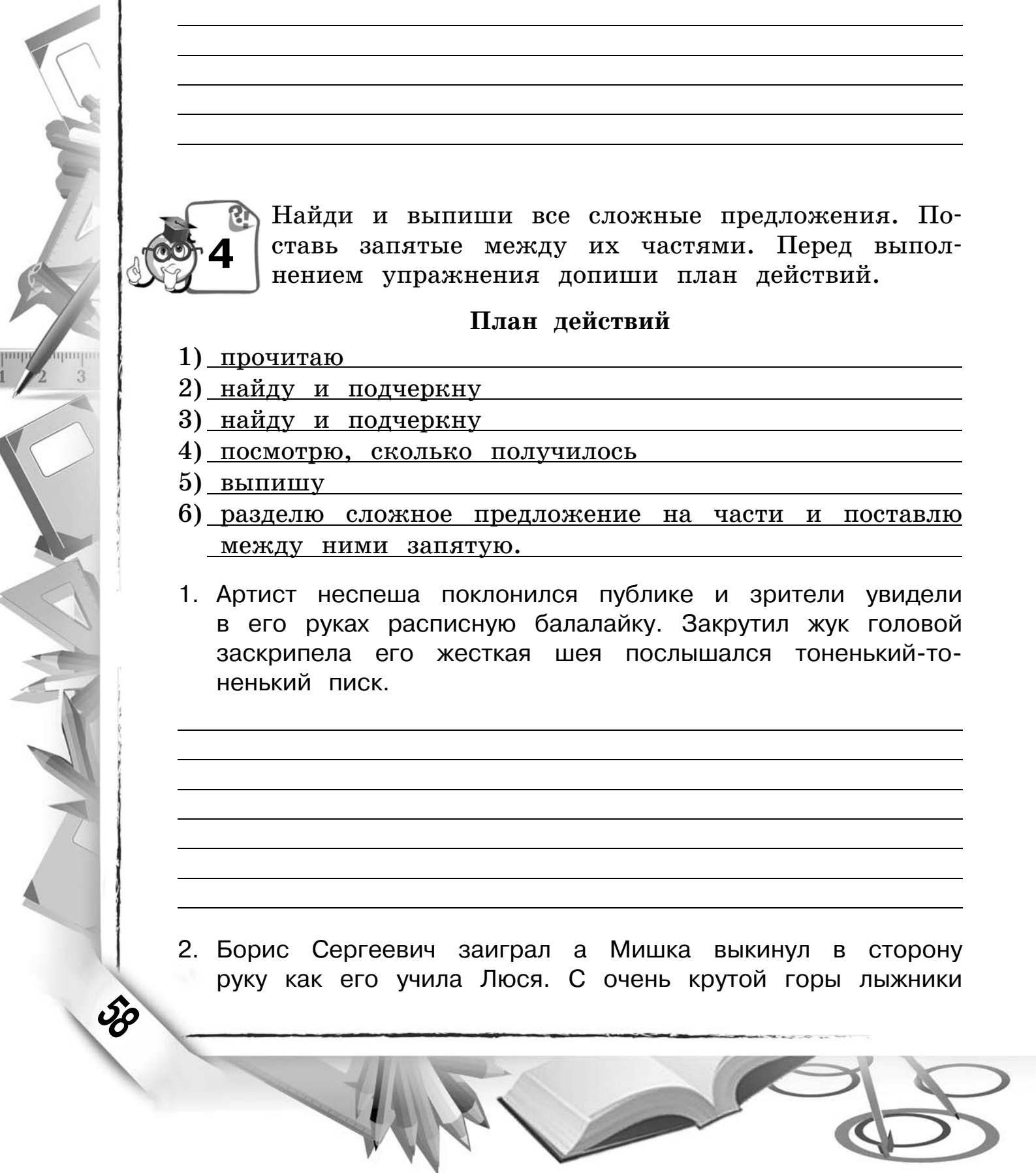
---

---

---

---

2. Борис Сергеевич заиграл а Мишка выкинул в сторону руку как его учила Люся. С очень крутой горы лыжники



прыгали высоко-высоко, выше деревьев, потом опускались на снег и не падали.

3. По снегу прыгают воробышки, от холода нахохлились, распушились, на шарики стали похожи. А как наметут вьюги глубокие сугробы тут уж заяц короткими лапками снег не раскопает.

4. Строители метро вели под землёй тоннель и вдруг натолкнулись на водянистую вязкую землю — пливун. Когда в деревне все жители уже спят подбежит заяц к стогу и кормится сеном.

5. Не просвечивает солнце сквозь воду не блестит песок не цветут водяные травы. За окном стояла тихая безлунная ночь лишь иногда с реки доносились отдалённые звуки.



6. Озорник-мороз и под шубу забирается, и за нос щиплет, и пальцы леденит. Маленькие удобные берлоги покрывают глубокие снежные сугробы и ежи спокойно спят всю зиму.

---

---

---

---



Подумай, куда в предложение надо вставить часть, данную в скобках. Напиши получившееся предложение. Обозначь грамматические основы. Помни, что вставленную часть надо выделять запятыми!

### План действий

- 1) прочитаю: Утром на дворе уже поднялось солнце (когда Столяров проснулся)
- 2) подумаю, с каким словом предложения связана по смыслу часть, данная в скобках:

**Утром** на дворе уже поднялось солнце

(когда Столяров проснулся)

- 3) напишу: Утром, когда Столяров проснулся, на дворе уже поднялось солнце;
- 4) найду действие и деятеля, подчеркну: Утром, когда Столяров проснулся, на дворе уже поднялось солнце

1. Мы пересекли дорогу и прошли с полкилометра в сторону гор (по которой только что пришли из города)

---

---

---

2. Двор был завален щебнем, битым кирпичом  
(где противники встретились)

---

---

---

3. А в прибрежных кустах стоят загадочные сумерки  
(куда солнце заглядывает только к полудню)

---

---

---

4. От волнения Танюшка пробежала мимо дома и вернулась  
(в котором жил доктор)

---

---

---

5. Там мы нашли ещё одну звериную тропу  
(где в реку впадают сразу три ручья)

---

---

---

6. Возле острова Вербного Илюша отыскал шалаш  
(где летом косили сено шумные студенты)

---

---

---

7. Вдруг небольшая ночная птица почти наткнулась на меня  
(которая неслышно и низко мчалась на своих мягких крыльях)

---

---

---



8. Вдруг среди шумов услышал он отдалённый звук работающих моторов  
(которые наполняли лес)

---

---

---

9. Пёс при этом затрясся и заскулил  
(которого лесник по привычке всюду брал с собой)

---

---

---



6

Составь из данных частей предложение и определи, простое оно или сложное. В сложном предложении поставь запятую.

1. Вячеслав закончил говорить  
и стал их вытирать  
снял очки  
посмотрел на свет

---

---

---

2. как два наших шарика дружно мчались в заоблачную  
высь  
небо ещё раз ослепительно вспыхнуло  
и мы хорошо видели

---

---

---

3. потом пересекли просёлочную дорогу  
местные ребята повели их сначала по узенькой тропочке  
затем свернули в лес

---

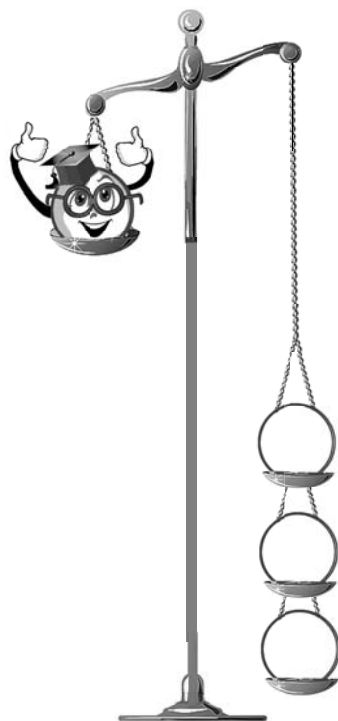
---

---



4. который написал что-то на бумажке  
вдруг я вспомнил историю про человека на необитаемом  
острове  
и бросил бутылку в море  
положил эту бумажку в бутылку

5. что дрогнула земля  
в эту минуту что-то особенно здорово грохнуло  
и Димке показалось  
так что зазвенели стёкла окошек



### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

#### Я умею:

- находить грамматическую основу предложения;
- отличать простые предложения от сложных;
- разделять части сложного предложения запятой.



# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... 3

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова ..... 4

## ОРФОГРАФИЯ

Ударение. Безударные гласные в корне ..... 12

Приставки и предлоги ..... 21

Окончание ..... 34

    Безударные гласные в падежных окончаниях ..... 40

## СИНТАКСИС

Предложения простые и сложные ..... 53

# РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

# РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

## РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

Понять  
и принять  
учебную  
задачу

Искать  
и находить,  
собирать,  
анализировать  
и передавать  
информацию

Определять  
цели своей  
работы

Выбирать  
способы  
решения  
поставленной  
задачи

## В СЕРИИ КНИГИ:



ISBN 978-5-699-59266-1



9 785699 592661 >

## СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!